

# 目 录

(按姓氏笔画排序)

## 一、2024 年全国模范教师

侯秀丽（农学与生命科学学院） ..... 1

## 二、2024 年云南省最美教师

王 东（学前与特殊教育学院） ..... 5

## 三、2025 年昆明学院优秀教师、教育工作者和教育工作先进集体

### （一）优秀教师

王玉洪（体育学院党委） ..... 9

邓 飞（信息工程学院党委） ..... 13

权 迎（学前与特殊教育学院党委） ..... 16

刘庆雪（机电工程学院党委） ..... 20

李育川（农学与生命科学学院党委） ..... 23

李 嫻（数学学院党委） ..... 27

杨俊宇（医学院党委） ..... 30

邱志刚（建筑工程学院党委） ..... 33

张春梅（马克思主义学院党委） ..... 38

非云华（教师教育学院党委） ..... 41

祝雅辉（经济管理学院党委） ..... 44

贺 景（旅游学院党委） .....	47
铨 刚（外国语学院党委） .....	50
唐云勇（物理科学与技术学院党委） .....	54
董雪莲（人文学院党委） .....	57

## （二）优秀教育工作者

何马玉涓（音乐舞蹈学院党委） .....	60
陈艳芳（职能部门党委） .....	63
秦丽娟（马克思主义学院党委） .....	67
樊传章（经济管理学院党委） .....	70
戴恩睿（化学化工学院党委） .....	74

## （三）教育工作先进集体

教务处 .....	78
美术与艺术设计学院 .....	81

## 根植昆院 践行师德

——记农学与生命科学学院教师 侯秀丽

关爱学生，热爱课堂，笃爱科研，深爱专业。我很荣幸是学生的老师，也是学生的另一位母亲。

——题记

侯秀丽老师毕业于云南大学，博士研究生学历，教授，2023年被评为“云南省优秀教师”“云南省最美教师”，2024年被评为“全国模范教师”。她作为昆明学院农学与生命科学学院骨干教师，满怀对教育事业的热爱，落实立德树人根本任务，十四年执教路，十四载育人情。用心用情帮助特困学生和患特殊心理疾病的学生，学生亲切地称她为“另一个母亲”。

她热爱课堂教学，获批国家级及省级一流课程《生态学》、云南省专业学位研究生教学案例库建设课程、云南省研究生优质课程等省级优质课程3门；获批省级教改项目1项，校级课程思政示范课程2门；先后获“云南省高等师范院校生物教师教学技术能手”、云南省第十七届职工职业技能大赛暨“高教社杯”高等师范院校生物学教师教学技能大赛二等奖、昆明学院红云园丁奖(优秀教学课堂奖)及昆明学院教学成果一等奖、三等奖等殊荣。

她笃爱学术研究，主持国家自然科学基金2项、省级项目3项，主持横向项目1项，践行科研反哺教学，提升人才培养质量。

她深爱专业，在专业综合评价和专业认证之际，勇挑重担，助力专业排名由C-升为C+，顺利通过教育部师范专业认证。



### 关爱学生是教育的重中之重

在首次担任班主任期间，侯老师面对因家庭困难而要辍学的学生，她忧心忡忡，深感农村孩子求学路之艰难，发展思维之受限。她奔走于学校各个部门，为学生申请助学金、助学岗位，鼓励学生向前看，帮助3名特困学生得到资助，顺利完成学业。



她班上有一名患有“躁狂症”的学生。2011年某一天，她面对突然造访的家长和学生，连续数小时耐心接待宽慰，劝说家长和同学相信科学，接受医学治疗，后又陪同他们到医院精神科进行诊疗，使学生赢得了最佳治疗时间。经过这次的深度交流，学生非常信任侯老师。2012年，该同学病情恶化，拒绝治疗，父母致电侯老师，说该同学只信任侯老师推荐的医生。得知情况后，侯老师经过几番周折，终于找到云大医院的专家，使该同学顺利住院。在后续的几年中，侯秀丽在保护学生隐私的情况下，嘱咐班长及舍友特殊关照该生。2014年某一天，侯老师接到保卫处电话，说该同学与经管同学发生冲突，侯老师心急如焚，马上驱车赶到保卫科，配合保卫处顺利完成该冲突的处理。2015年，该同学再遇变故，其年仅50岁的母亲确诊白血病，对该生造成巨大打击，为宽慰他，侯老师连续一周奔波于昆华医院与学校之间。记不清多少次耐心宽慰，数不清多少次半夜电话长谈，说不清多少次奔波于学校和医院之间，最终使该生在巨大压力之下未发病，并顺利完成学业毕业。



侯老师把学生当成孩子，不仅“为人师”，更是“为人母”，学生也亲切地称她为“另一个母亲”，她也被授予首届“最美昆院人”。

### 热爱课堂是教育的初心本分

侯秀丽深知，课堂教学是教师的主阵地，应与时俱进，不断更新教学理念，革新教学内容，创新教学方法，促进自己教育教学的不断发展。

她以一种不服输的精神进行课程建设。2021年，为实现一流课程的申报，她多次请教云南大学、昆明理工大学教师，得知课程建设必须要体现鲜明特色之后，她翻阅大量教育教法文献，从教学理念、课程内容、课程反思、课程改进等几个方面打磨课程，连续一个月观摩北京师范大学、云南大学等名校的《生态学》课程视频，并结合昆明学院人才培养定位，挖掘自身课程的特点与优势。她组织课程团队成员完成申报书的各个环节，为了完美呈





现说课视频、课堂教学的实录等视频，她连续一周录制到深夜，回到家已是午夜。功夫不负有心人，她主讲的《生态学》先后获批为省级、国家级一流课程，对其他专业课程起到了示范带头作用。

她在“拓金课”的征程上，不断探索，精益求精，努力钻研课程的教学内容、教学方法、教学环节和课程的思政建设，为高质量的人才培养贡献力量。

### 笃爱科研是教育的内在动力

侯秀丽老师刻苦钻研，科学研究反哺课堂教学，课堂教学中贯穿科学研究，提升人才培养质量。她瞄准学科前沿，主持国家自然科学基金2项和省级项目3项，主持横向项目1项，科研总经费110万元，近三年发表高水平论文10余篇。以拓宽学生发展思路为目的，依托科研项目，在本科生阶段实行本硕联培模式，启迪科研思维、培养科研素养，引导其积极参与科研项目，立足科学研究使学生在多交叉、多融合的氛围下获得成长，由此带动10余名本科生考取研究生，多名本科生获批大学生创新创业项目3项，第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获省级二等奖1项。2020-2023年指导研究生获批研究生项目5项。指导研究生在第三届国际土地复垦与生态修复学术研讨会未来学生（研究生）论坛，荣获特等奖、二等奖各1项，首名毕业研究生考取双一流大学博士深造。

她践行科研成果反哺课堂，在教学案例建设过程中充分体现最先进的科研成果，并于2021年获批云南省专业学位研究生教学案例库建设课程《农业环境保护与生态工程》，2022年获批云南省研究生优质课程《农业面源污染与生态治理》，形成科研与教学相互支撑的教学模式，提升人才培养质量。

#### 国家自然科学基金资助项目批准通知

##### （预算制项目）

侯秀丽 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》、相关项目管理办法规定和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定资助您申请的项目。项目批准号：42167009，项目名称：基于耐性植物根系诱导变化的重金属铅固化机理研究，直接费用：36.00万元，项目起止年月：2022年01月至2025年12月，有关项目的评审意见及修改意见附后。

请您尽快登录科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsf.gov.cn>），认真阅读《国家自然科学基金资助项目计划书填报说明》并按要求填写《国家自然科学基金资助项目计划书》（以下简称计划书）。对于有修改意见的项目，请您按修改意见及时调整计划书相关内容；如您对修改意见有异议，须在电子版计划书报送截止日期前向相关科学处提出。

请您将电子版计划书通过科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsf.gov.cn>）提交，由依托单位审核后提交至自然科学基金委。自然科学基金委审核未通过者，将退回的电子计划书修改后再行提交；审核通过者，打印纸质版计划书（一式两份，双面打印）并在项目负责人承诺栏签字，由依托单位科研、财务管理等部门审核、签章并在承诺栏加盖依托单位公章，且将申请书纸质签字盖章页订在其中一份计划书之后，一并报送至自然科学基金委项目材料接收工作组。纸质版计划书应当保证与审核通过的电子版计划书内容一致。自然科学基金委将对申请书纸质签字盖章页进行审核，对存在问题的，允许依托单位进行一次修改或补充。

侯秀丽 同志：

您承担的国家自然科学基金项目：《基于植物水文属性的水土保持机理研究》，批准号：(31300349)按有关规定已审核完毕，准予结题。

与本项目资助有关的后续成果，请您继续及时报送。

祝您在研究工作中取得更好的成绩！

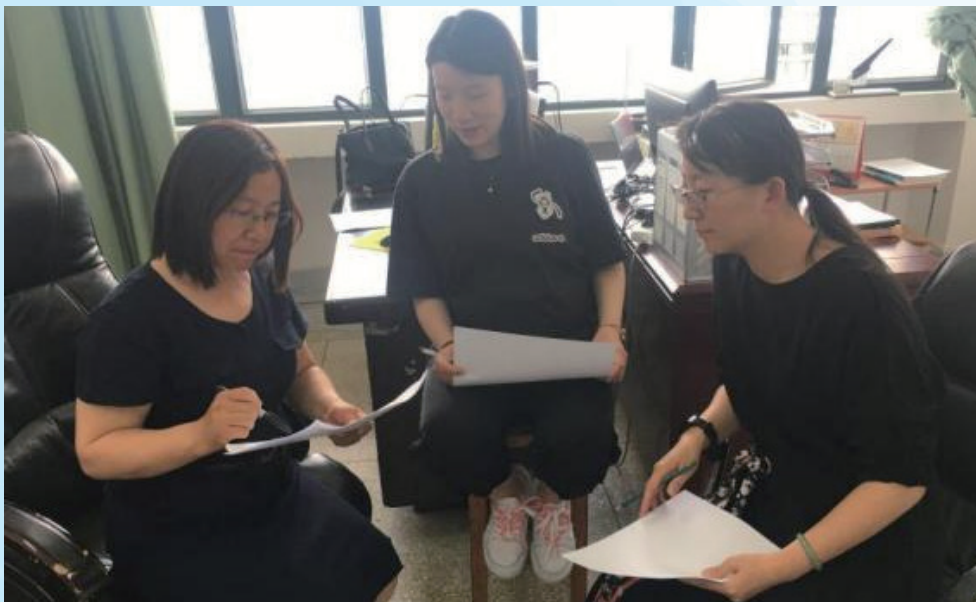


## 深爱专业是教育的根基源泉

她心系专业发展，在省级专业综合评价和教育部师范专业认证之际勇挑重担。自 2022 年 3 月开始，组织多名教师参与人才培养方案的修订，每天的工作地点就是学院办公室、会议室，经历过无数次加班熬夜。一次，像往常一样在单位加班到凌晨 1 点，回到家看到脸上挂着泪痕的孩子，心中无限酸楚。经过无数次的专家书面指导和 3 轮专家现场论证，终于使人才培养方案符合师范专业认证的要求。

2022 年 6 月开始，组织成立了 8 人组成的工作小组，撰写师范专业认证申请书。在课程支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标等方面组织教师无数次讨论，每天协调各种工作。课程的毕业要求确定后，需要撰写课程目标，经过多次协调生物科学专业的多名教师进行学习，每天接几十个电话解答各种问题。2022 年 7 月至 8 月的暑假，侯老师为撰写师范专业认证自评报告及收集支撑材料，像日常工作一样扎根学校。经过两年的努力，从培养方案修订、师范认证申请书撰写、自评报告的撰写、支撑材料的收集整理等环节，最终使专业排名由 C- 上升为 C+，使生物科学专业顺利通过了师范专业认证。

鲁迅先生曾说“教育是植根于爱的”。侯老师根植红土地，爱意满芬芳，她不善言辞，但埋头做事，钻研教学，深耕科研，以关爱学生、热爱课堂、笃爱科研、深爱专业的坚守，赢得了同行、学生和家长的尊重和喜爱。教育之道无他，唯爱与榜样而已。在爱的教育之路上，侯秀丽老师将一直激励着师生前行。





## 情系特教有大爱 春风化雨润无声

——记昆明学院学前与特殊教育学院教师 王东

“从事特教工作，不仅要有爱心，更要有专业；要把专业当事业，更要把事业当作职业生命来看待”——这是王东老师一直秉持的理念。他扎根特教一线 30 年，从特教到高教，育人的初心始终不变，以数智 + 实践 + 理论赋能特教新人的培养。

——题记

在全国特教界，很多老师都熟悉王东。他 1993 年参加工作，曾任曲靖市特殊教育学校书记兼副校长；从教以来，王东老师始终坚持扎根特教，甘于寂寞、不畏困难，教好书育好人，把党的阳光和温暖及时传递给残疾学生和家長，用爱心、专业和智慧呵护残疾儿童快乐成长。2023 年 11 月调入昆明学院工作以来，他继续把对特教的热爱、对学生的关心传递给新时期的大学生，传递给未来的特殊教育教师；坚持把特教一线与高校人才培养双向贯通融合，把课题和论文根植于课堂问题解决的具体实践中，以专业知识和前瞻理念深化人才培养。他先后荣获全国特教园丁奖、云南省最美教师、云南省优秀党务工作者、云南省“万人计划”教学名师和曲靖市“珠源教学名师”等荣誉称号，受聘担任教育部教材审查专家以及云南省教育督导评估专家、精品课评审专家、特殊教育办学质量监测专家和云南师范大学硕士生兼职导师、云南省教科院兼职教研员等。



### 扎根特教终不悔

在一线特校 30 年，他教过盲、聋和智障学生，承担过多重和重度残疾儿童送教上门工作；见证了 1300 余名残疾学生顺利毕业。所教学生，盲生中有的开针灸推拿店；智障学生大多生活自理



能力得到较好改善；聋生中有的在大学图书馆工作，有的从事种植和养殖，有的在浙江一些工厂工作……众多残疾学生家庭从此成功改变命运。

新时期面对新挑战，他没有选择以老资格“躺平”或者“吃老本”。为充分发挥特教一线多年积累的实践经验，切实加强特殊教育专业师范生实践技能的培养，他毅然勇毅前行，立足高校特殊教育师范生培养实际，紧扣特教一线专业教师需要，充分发挥双师型和实践型教师作用，有效架起特教一线与高校人才培养贯通融合的桥梁。2023年11月从事高教工作以来，先后深入丽江、文山、保山、玉溪等州市和区、县近20所特校进行课堂指导和专题培训；同时通过理论加案例的方式反哺本科生教学，所授《特殊教育学校语文教育》等多门课程备受学生欢迎。



### 聚焦课堂守初心

多年来，王东老师始终坚守教育的初心和使命，他经常说：“从事特教工作，不仅要有爱心，更要有专业；要把专业当事业，更要把事业当作职业生命来看待。”刚参加工作时，教语文当班主任的他，发现班上小佳同学有一定残余听力，口语表达意愿很强，就持续加强对小佳同学进行训练，吹纸片练送气、做舌操练发音……一个音节、一个词语、一个句子地反复练习，终于功夫不负有心人，小佳的口语能力有很大提高……现在，小佳在一所大学图书馆工作。

到昆明学院工作以来，他聚焦特教师范生专业培养及一线特校实际，积极推进特教数字化探索实践，以解决课堂教学问题和提升教学质量为导向，深化课堂创新。他主持开发了部分与特校教材配套的交互式全媒体数字化资源，着力构建沉浸式、游戏化的教与学情境，多次应邀到一线特校进行教学示范和培训，用信息技术的“快”助力残疾学生学习的“慢”；相关资源同步引入本科生课程教学中，取得经验备受关注。2023年11月以来，先后应邀到湖南师大、云南师大、南京特师、天津理工大学、辽宁师大等10余所高校及长沙、宁波等多所国内知名特校作学术交流、经验介绍和专题培训。



## 聚焦专业勇创新

30 多年来，无论是在特校还是在高校，他始终坚持强化专业引领。老师们称他为百科全书式的全能型人才，他为曲靖市人社、教体等部门开发的软件运行 20 多年来备受好评；教学示范、手语和盲文培训、多重和重度残疾儿童教育，每一次讲座和教学示范他所展示的新技术都让老师们惊叹不已。2014 年至 2017 年担任百人团队的首届市级名师工作室主持人，三年周期连续考核为优秀；2022 年以来，作为省级名师工作室主持人，组建了由 20 所特校 70 余名教师组成的研修团队，辐射和带动了大批学校和老师。2 名成员分获省“兴滇英才支持计划”教学名师和省级优秀教师，1 人获全国“优秀青年特教教师奖教金”，3 人入选省级骨干教师；全部 10 名成员和 6 名学员获评市级名教师、名班主任；1 人融合教育案例、1 人优秀课例和 9 人精品课入选教育部优秀案例库，1 人主持的案例入选国家孤独症资源中心展示、20 余人次在省级评比中获奖、30 余人次在州市教学技能等竞赛中获奖。



近年来，他在省内外开设专题讲座 300 余场次，主持和参与国家及省、市课题 9 项，出版专著 1 部，主持编辑 6 部内部书稿；主持开发与 92 册特校教材配套的《聋校电子放大课文》教学资源获省级基础教育教学成果奖并推广至省内外多地特校。他带领团队教师开展智慧课堂实践，多屏互动、AI、VR……尝试把最前沿的技术运用于特教课堂教学，极大地降低了残疾学生的学习困难；同时，又把这些资源运用到本科生教学技能训练中，备受好评。他先后 10 余次应邀担任全国特教微课和课堂教学竞赛评委，20 余次受聘担任省内外课堂教学和技能竞赛评委。受有关部门委托负责云南、四川、广西、广东、贵州、西藏、陕西、湖南等 8 省特教学校信息技术运用情况调研；受省教育厅委托，执笔起草了《云南省特殊教育学校办学质量评估标准》等多篇文稿。

## 情系特教有大爱

多年来，王东老师心里总是把学生放第一位。在特校工作的 30 年，无论是中秋节还是端午节……他总是和老师们一起默默坚守岗位，带着学生一起过节；多少个不眠之夜，他陪学生输液打针，处理突发情况。2018 年 4 月，一年级盲生小李眼部旧疾突发，急需回家去取从省城大医院



带回的特殊药品；已然是夜里一点多，因家长手机关机无法联系，他自驾带领值班老师，硬是仅凭学生简单模糊的描述，摸黑找到并敲开其家门，及时与家长一起迅速处理……很多毕业多年的学生，有困难第一时间就想到王东老师。2020年，一名毕业20多年的聋生因特殊困难需司法救助，第一时间就联系王老师……

到昆明学院工作以来，王东老师初心不改，常说自己来自一线就要聚焦一线，更要服务一线。他不仅生活上对生病或有困难的学生嘘寒问暖，更是常常放弃休息时间进行专业指导、教学示范和技能辅导。2024年8月，仅上过一学期课程的一名学生微信问候说，能成为王老师的学生真的很幸福；2025年6月，一名大四学生微信留言说，王老师是他遇到过最亲切、最和蔼和德高望重的老师。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是对特殊教育教师最好的写照。情系特教有大爱，春风化雨润无声！王东老师以坚定的党性、过硬的专业、高尚的师德、执着的追求和有一分光也要发十分热的奉献情怀，积极践行教育家精神，把坚守教育的初心和“为党育人、为国育才”的使命落实在具体行动中。





## 以体载道、立德树人 ——新时代高校体育教育工作者的使命与担当

——记昆明学院体育学院教师 王玉洪

“体育之效,在于野蛮其体魄,文明其精神;体育之道,在于立德、增智、育美、铸魂。”二十六载杏坛躬耕,我始终牢记“为党育人、为国育才”的初心,把党的教育方针写进操场跑道,把立德树人镌刻在每一颗跃动的心灵。

——题记

### 红心向党，专业立身

王玉洪，中共党员，教授，硕士研究生导师，现任体育学院党委副书记、院长。本科毕业于云南师范大学体育教育专业，硕士研究生毕业于北京体育大学体育教育训练学专业；教育部高等



学校西南大学国内访问学者、昆明学院首批青年骨干教师培养工程对象、双师双能型教师；拥有国家一级篮球裁判员、定向运动裁判和国家级拓展训练培训师等专业资质；担任云南省学校体育教学指导委员会副主任兼副秘书长，中国体育科学学会老年人体育工作委员会委员，云南省学生体育协会理事等职务，作为

决策咨询专家参与云南省教育厅学校体育相关文件制定，为云南省体育教育事业的发展贡献着自己的智慧和力量。

### 以爱育人，做学生成长路上的引路人

“教育是心与心的交流，是生命影响生命的过程。”这是王玉洪常常挂在嘴边的一句话。他

先后担任体育教育专业共 4 个班级的班主任工作，用实际行动诠释着“以生为本”的教育理念。

在班级管理中，他创新性地开展了教学技能比赛、书法比赛等特色活动，全面提升师范生的专业素养。他建立了每周固定值班日制度，每学期每周至少深入学生宿舍一次，与学生们促膝长谈，深入了解每位学生的思想动态、学习情况和实际需求。这种“面对面、心贴心”的交流方式，让学生们感受到了家人般的温暖。

他鼓励学生积极参加各类竞赛、考研、大学英语四六级考试等，为学生量身定制成长方案。在他的悉心指导下，所带班级荣获“昆明学院先进班集体”“昆明学院优良学风标兵班”“云南省先进班集体”，学生个人荣获全国英语大赛昆明学院选拔赛一等奖、通过大学英语六级、云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、国家级奖学金；多人成功考研升学 985、211 院校。2024 年他荣获“昆明学院优秀班主任”称号。



### 坚守教育初心，深化教学改革

尽管身兼学院院长的行政职务，二十余年来从未间断教学一线工作。在繁忙的行政事务中，他坚持每学期为本科生主讲专业核心课程，这种对教学一线的坚守，不仅是对学校制度的模范践行，更是一位教育工作者对育人初心的最美诠释。在青年教师培养方面，他创新推行“三维成长计划”，真正实现了‘传’经验、‘帮’成长、‘带’团队的育人成效。



面对新时代体育教育的新要求，他以改革创新精神推动教学质量持续提升。根据社会需求和学生特点，对课程设置进行科学调整，形成了理论实践并重、基础特色兼顾的课程体系；倡导启发式、讨论式、案例式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；积极推动学院教学信息化建设，搭建在线教学平台，实现教学资源共享和优化配置。

王玉洪充分发挥专业特长，长期担任学校定向运动、田径代表队教练，带领学生在国家、省厅级比赛中屡创佳绩，获得团体前三名 10 余项、个人前三名 60 余人次。为此，他荣获共青团云南省委、云南省体育局、云南省教育厅“《贯彻学校体育工作条例》先进个人”，多次荣获云南省教育厅“定向运动优秀教练员”“田径优秀教练员”。



## 立德树人，将思政教育融入体育专业教育

体育不仅是技能的传授，更是价值观的塑造。王玉洪始终将立德树人作为根本任务，积极探索思政教育贯穿于教育教学、训练竞赛、社会实践等各个环节，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

他特别注重利用重要时间节点开展特色教育活动，先后组织策划了“建党 100 周年党史校园定向比赛”“青春献礼 喜迎党的二十大校园定向运动比赛”等富有教育意义的活动，将爱国主义教育、党史教育与体育竞赛有机结合，让学生在运动中接受思想洗礼。在他看来，体育学院丰富的课外体育活动不仅是专业第二课堂的延伸，更是师范生职业技能培养和提升的有效路径。



## 专业建设，以评促建 以融强特

王玉洪始终将专业建设作为学院发展的核心任务。面对专业师范认证与中期整改、云南省本科专业综合评价、本科教育教学审核评估三大任务，他牵头组织并承担撰写所有核心材料撰写任务，与班子成员、全体教职工共同努力，圆满完成各项各项评估工作。



他积极推动跨学科合作，建设形成了一批具有特色的科研平台。一是联合医学院分利用学科交叉融合的优势，有效整合双方资源，昆明学院获批成为“第二批云南省体医融合建设单位”，标志着我校在体医交叉学科建设、健康服务社会赋能领域取得新突破；二是推动昆明学院与昆明市中医医院签订了“云南省体医融合创新研究实训基地合作协议”、体育学院与云南省体育科学研究所签订了“推动体卫（医）融合发展合作框架协议”，实现教学、科研、社会服务“三位一体”协同。

## 开放办学，拓展学院发展新格局

开放合作是提升办学水平的重要途径。他积极拓展对外交流，为学院发展争取更多资源和支持。2025 年，经过他的积极争取和不懈努力，成功将“云南省新一届学校体育教学指导委员会秘





书处”和“云南省学生体质健康检测评估中心”设在昆明学院，他本人被任命为教指委副主任兼副秘书长。平台的建立为学院学科建设和科学研究奠定了坚实基础。作为中国体育科学学会老年人体育工作委员会委员、云南省学生体育协会理事，王玉洪积极参与各类学术交流和行业活动，不断扩大学院影响力。

### 科研引领，学术与实践并重

王玉洪积极组建科研、教学团队，开展有组织的科研。他主持教育部产教协同育人项目、省教育科学规划、省教育厅、昆明市社会科学规划等项目10余项；主持建设省级一流本科课程1门、校级一流本科课程和课程思政示范5门；获2024年昆明学院教学成果奖一等奖；主编出版著作、教材5部，数字化教材《田径》获高等教育出版社立项；以第一作者发表学术论文50余篇，其中人大复印报刊资料全文转载1篇；研究成果论文1篇入选全国体育科学大会专题报告，2篇获云南省学校体育科学大会一等奖。

### 坚守初心 砥砺前行

从教二十六年载，王玉洪始终坚守教育初心，牢记育人使命。从一名普通体育教师成长为学院院长，变化的是岗位和职责，不变的是对体育教育事业的热爱与执着。他以专业立身、以德行育人，用实际行动诠释着新时代体育教育工作者的责任与担当。

## 师者 光也

——记昆明学院信息工程学院教师 邓飞

做学生的光，当学生迷茫、受挫、自卑时，照亮他们前行的路，给他们带来希望，坚信一位好老师足以改变一个学生乃至一个家庭的命运。

——题记

邓飞同志为昆明学院信息工程学院的一名教师，该同志在克服自身健康前提下，于2024年破格正高级工程师，用异于常人的魄力和勇气力行“党性最强、作风最正、工作出色”的个人誓言。

（一）成就本科班主任新标尺。担任2021级计算机科学与技术（2）班主任以来，秉承严管厚爱、率先垂范的原则争做学生满意班主任，英语四级通过率超过50%，学生个人获得国家级及省部级以上奖励（荣誉）达到100%，1人获国家级奖学金，1人获“云南省三好学生”，1人获“云南省优秀学生干部”，5人考取中级职业资格证书，9人考取硕士研究生，3人应征入伍，应届毕业生就业率达到98%，班级荣获云南省“省级优秀班集体”称号。

（二）推动教育部A类学科竞赛新境界。近5年来，通过承担学院“机器学习与神经网络”学生工作室，作为指导教师指导学生先后获得挑战杯、大学生创新创业、计算机设计、互联网+、蓝桥杯、数学建模等各类赛事国家级/省级奖项32项。

（三）追求导师新成就。兼职学院研究生秘书岗位以来，持续履职尽责，2022年终考核为优秀，指导1名本科生成功申报英国帝国理工大学硕士研究生，指导2名电子信息专业硕士研究生、1名本科生在《IEEE Internet of Things》（中科院1区，TOP期刊）、《Alexandria Engineering Journal》（SCI期刊）、《昆明理工大学学报（自然科学版）》（中文核心期刊）等期刊上发表论文4篇。

（四）实现科研奖励新突破。近5年来，荣获2021年中国电力企业联合会“电力科技创新奖”一等奖1项（具备国家奖提名资格），2022年云南电网公司“科技进步”一等奖1项，2023年云南省人民政府“云南省科技进步”三等奖1项，2024年云南省人民政府“云南省科技进步”二等奖1项。

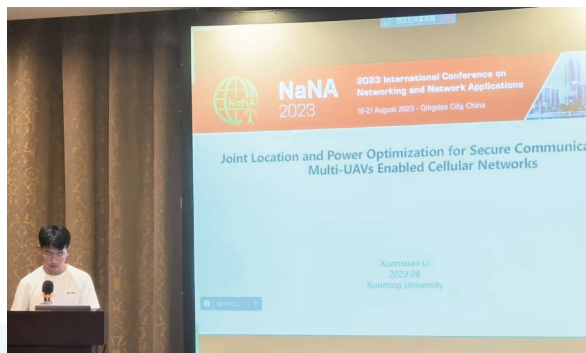




（五）开创科研项目新天地。近 5 年来，先后主持云南省地方本科高校基础研究联合专项资金项目、云南省重点实验室项目及各类企业委托项目共 13 项，2 项发明专利实现科研项目成果转化 5.5 万元。并于 2025 年 7 月，新签署了《南方电网数字电网集团有限公司云南分公司 2025 年配电线路故障定位技术研究配套支撑服务合同》项目，金额达 95 万元。

（六）达到科研学术新高度。近 5 年来，授权发明专利 15 项，软著 8 项，参编国家标准 1 项、云南省地方标准 5 项，参与国家重点研发计划项目 1 项，出版著作 2 部，发表论文 20 余篇（SCI TOP 期刊 3 篇）。

**案例 1：**2021 级计算机科学与技术（2）班李玄玄同学，家庭及其贫困，建档立卡 + 低保 + 父母残疾，而且性格腼腆内向，担心毕业即失业。作为班主任亲历亲为指导，大学期间获得了 22 项国家级省部级奖项，最终实现了高质量就业（就业于拼多多，工作地点昆明，年薪 15 万），不久的将来“贫困帽子”将会摘除。



以上是带他去青岛参加 NaNA2023 国际学术会议并作为大会唯一的本科生在现场做的全英文学术汇报，此次经历是他第一次出省、第一次坐飞机、第一次在这么大的平台展示自己，用他的话说：老师，是你改变了我和我家的命运。

**案例 2：**2021 级计算机科学与技术（2）班黄惠同学，大学期间家庭突发变故，大二时父母车祸身亡，一夜之间变成孤儿，萌生辍学想法。作为班主任主动值班关注她的状况，家庭变故没多久的一天晚上查寝，发现她不在宿舍，舍友反应她情绪低落有退学想法，立即打电话得知她正在去高铁南站的地铁上，心中涌现出一种不好的预感，火速打车赶去高铁南站，并在候车厅耐心开导并成功劝回。最后在导师、学院、学校共同努力下，顺利毕业并成功考取了硕士研究生。



以上是她的研究生录取通知书，相信在不久的将来，她一定会成长为国之栋梁，用她在毕业时给我发的祝福语中说的：感谢老师四年的指导和陪伴，不然早就退学了。当初考研取得好成绩，多亏了学科竞赛、论文、项目经验方面的加分，这些是你教给我的。

**案例 3：**2023 级电子信息硕士研究生张礼庆同学，从入学时的科研小白变成了西安电子科技大学的准博士。作为她的硕士研究生指导老师，毫无保留手把手的用心指导，从刚开始的公式推导到后面的创新点探讨，从创新点的理论证明到后面的实验验证，每一个细节都认真对待。最终该生成为信息工程学院首届硕士研究生中，第 1 位在中科院一区顶级期刊《IEEE Internet of



Things》上发表题为“Performance Optimization and Interpretability of Recurrent Sigma-Pi-Sigma Neural Networks on Application of IoE data”学术论文的研究生，影响因子高达 8.2。



昆明学院  
KUNMING UNIVERSITY

明德至善  
知行利物

[首页](#)[学校概况](#)[组织机构](#)[师资队伍](#)[教育教学](#)[科学研究](#)[学生生活](#)[招生就业](#)[交流合作](#)[公共服务](#)[信息公开](#)[电子邮件](#)[数字校园](#)



信息工程学院首届硕士研究生在中科院一区顶级期刊上发表学术论文

来源：信息工程学院 作者：文图/邓飞 发布时间：2024年10月11日 08:58:20

近日，信息工程学院首届硕士研究生张礼庆在中科院一区顶级期刊《IEEE Internet of Things》（2024 年影响因子 8.2）上发表了题为“Performance Optimization and Interpretability of Recurrent Sigma-Pi-Sigma Neural Networks on Application of IoE data”的学术论文（doi: <https://doi.org/10.1109/JIOT.2024.3472052>）。该研究解决了物联网（IoT）设备在万物联网（IoE）时代的指数级增长中数据处理速度和可解释性问题，构造了一种新型神经网络结构-递归Sigma-Pi-Sigma神经网络（RSPSNN），提升了数据处理能力，证明了可解释性特性，并在分类、识别和预测场景下得到了有效验证。

科学研究

项目申报

教学科研

学术期刊

凭借研究生期间取得的科研成绩，以及导师的极力推荐，西安电子科技大学人工智能学院的谷裕博士已同意接收该同学攻读其博士研究生。

## 初心为笔，绘就育人新画卷

——记昆明学院学前与特殊教育学院教师 权迎

教育的本质是唤醒，教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在广阔的教育之路上，我一直秉承着用热爱与智慧耕耘，用专业、责任、担当书写育人之章。

——题记

权迎老师毕业于西南大学，博士研究生学历，副教授，昆明学院学前与特殊教育学院专职教师。她长期承担学前教育专业核心课程教学，以课程教学为介，不断探索育人新方式；以科研探索为舟，驶向学前专业发展的新彼岸；十一年执教路，十一年从教情。

她关爱学生，以课堂教学为媒密切关注学生专业成长；以班主任工作为己任关爱学生心理健康，耐心倾听每一个学生的声音，温暖陪伴学生每一个成长的瞬间。当学生们遇到情绪的阴霾，她总是第一时间伸出援手，用细腻的关怀和专业的疏导，帮助他们重拾阳光与自信。

她热爱课堂教学，潜心教学研究。获批教育部学位与研究生教育发展中心 2023 年主题案例 1 项、云南省高等学校首批课程思政示范课重点培育项目 1 项、云南省专业学位研究生教学案例库建设项目 1 项、昆明学院课程思政项目建设 1 项。

她坚守学术研究阵地，在课程思政、民族文化教育、托幼一体化等领域不懈钻研。主持省哲社一般项目、省教育科学规划（教师教育联盟专项）课题 3 项，出版专著 1 部，专著获云南省第二十三次哲社优秀成果奖二等奖，出版教材 1 部，公开在 CSSCI 等期刊发表论文 10 余篇。



### 关爱学生成长，用情温暖人心

2023 年 9 月，权老师担任 2023 级学前教育专升本班班主任。2024 年 5 月 28 日，班上一同学



告知老师确诊肺结核，权老师立即询问学生病情，并安慰学生不要害怕，早发现早治疗对她而言是好事，并交代学生尽快入院做进一步检测，宽慰学生“住院费用如果不够的话，一定告诉我”。

收到学生的这一信息，权老师立即交代宿舍长提醒室友做好消毒与防护，并与辅导员老师沟通具体情况及下一步应对办法。按照学校传染病防控工作要求，为了保障其他同学的健康安全，校医院要求生病同学必须即刻休学直至完全康复才能入校，但是对专升本同学而言，他们相比本科同学本就多了一年的学习时间和成本，如果再多一年，对于学生及其家庭无疑是沉重负担；而且这位同学来自农村，家庭负担沉重。了解了这些情况，权老师与学院书记、辅导员老师、教务老师进行了多次沟通，积极为学生争取学籍保留，希望在临近期末的时候，给学生一个保留学习和考试的机会，让她在医院安心就医的同时也能通过线上学习等形式，完成这学期还未完成的课程学习及其期末考试。权老师多次前往办公室请求学院领导、教务负责的老师与教务处协商；对于任课教师，权老师一个老师一个老师地打电话说明情况、请求给予学生线上学习和期末考试的机会。在学院领导和老师们的支持下，该生在就医治疗的同时，也通过线上学习、任务自学等多种形式，顺利完成专升本第一年的学业任务。

2024年3月开学之初，因上课考勤问题，权老师与副班长、学委进行情况了解，经过交流了解到本班一位同学因正在服用抗抑郁药物而导致作息紊乱，早上可能存在起不来、精神不佳等问题，所以会出现早上的课有时难以按时到课。针对这一情况，权老师与副班长详细了解了这位同学的情况及其状态，并拜托副班长做好上课提醒和日常关注，打篮球的时候叫上他一起运动，该上课了叫着他一起前往教室等。了解了基本情况后，在尊重这位同学意愿的基础上，权老师与这位同学进行了第一次面对面交流，细致了解这位同学的家庭环境及其学习情况，为他开解情绪的阴霾，并定期通过微信询问他的学习、生活情况。这位同学对权老师越来越信赖，经常会在微信上与权老师分享他的生活和变化：“老师我去报唱歌培训班了”“老师我在食堂吃到了淋巴肉”“老师，我发烧了，不过同学陪着我打着点滴了，老师不要担心了，早点休息”……

权老师把学生当成朋友，不仅是“良师”，更是“益友”，学生们亲切地称她为“权姐”，也愿意把自己的困惑和遇到的问题与老师分享。

### 潜心课程思政探索，塑造学生高尚师德

权老师始终将学生放在心中最重要的位置，用爱心和耐心引导学生成长和发展。她不仅关注学生的专业发展，更注重学生品德修养和职业素养的培育。她通过生动的案例和真实的教育故事，让学生们深刻体会到学前教育工作的意义和价值，为“四有好幼师”的养成奠定了坚实基础。

从2021年9月开始，权老师分别在《教育学》《学前教育学》课程中启动“课前分享”的实践活动，鼓励学生利用课后时间关注学前教育改革实践案例、了解学前教育发展的前沿动态、搜集教育家故事、查阅教育经典名著、观看具有教育价值的影视作品等，并要求学生以PPT形式将

学习到的内容进行课前分享并思考分享主题的学前教育价值和意义。四年来，在不同年级、不同班级开展课前分享活动约 222 场次，不断涵养学前师范生必备的师德规范、职业道德、教育情怀。

在《学前教育学》的课程教学中，权老师借助“民族文化在幼儿园中的开发和应用”实践活动，建构出了“校内实践、课外观察、社会参与”的“三位一体”教学内容，推动“课堂教学—课外观察调研—社会实践—案例呈现”相结合，强化专业课程教学内容的示范引领作用。同时，学生通过小组实践，不仅了解了云南各民族文化要素，将专业所学的学前儿童心理学、幼儿园游戏、幼儿园实用美术等知识进行了综合运用，还为幼儿园挖掘和开发了适宜幼儿年龄特点和发展需求的教育资源，极大丰富了乡村地区幼儿教育资源的不足，为地方文化资源在幼儿园中进一步的开发和应用提供案例。

活动结束后，学生们纷纷表示：“过去总认为，幼儿园教育的内容就是健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域，没想到所在地区的地方资源、民族文化元素也可以成为幼儿教育的内容，大大扩充了教育资源，也让小朋友从小开始就了解自己本民族的文化，实现对民族文化的传承”；



还有学生表示：“虽然我是哈尼族，但是很惭愧的是之前我对哈尼文化的了解其实特别有限。但是通过这个实践活动，我作为哈尼族代表和其他同学一起去查阅资料，去向其他同学介绍我们民族的一些特色，我无比自豪；民族手册的一些图片就来自于我的家乡，来自于我日常生活的拍摄。通过活动，我对本民族文化有了更深入、更全面的认识，我也成为了当之无愧的哈尼代言人。作为未来的幼儿教师，我要义不容辞地在我的工作中，我的幼儿园里宣传哈尼文化、应用哈尼文化”。“通过小组活动和展示，我们不仅获得了云南各民族文化知识，还为云南民族文化的丰富多彩而自豪，也为今后传承这些优秀的民族文化提供了思路”。

### 教研共生，推动专业发展新引擎

权老师不仅在教学上成绩斐然，在科研领域也成果丰硕。她始终相信：教学是一粒种子，科



研是让它破土的阳光。于是，她把《教育学》《学前教育学》《幼儿园课程》的每一次课堂讲授都当成一次实地调研——学生们的眼神、一线幼师的困惑、家长的焦虑，都是她课题的源头活水；她又把每一项学术成果悄悄带回课堂——民族文化符号变成了幼儿教育的新资源，“托幼一体化”的最新数据成为小组研讨的鲜活案例。

权老师深知理论与实践相结合的重要性，她通过与幼儿园的长期合作，不断探索研究生案例教学的新方式。她主持的“托幼一体化人才培养模式创新”获批云南省专业学位研究生教学案例库建设项目，“托幼一体，幼有善育——华山幼儿园‘家-园-社’协同育人模式的实践”入选教育部学位与研究生教育发展中心2023年主题案例。这些项目不仅为学生提供了丰富的实践机会，也推动了学前教育专业人才培养模式的创新。



## 党建引领，彰显党员担当

权老师不仅是一名优秀的教师，更是一名优秀的共产党员。她曾担任学特学院教师党支部书记，作为“双带头人”培育对象，她将党建工作与专业发展、课程建设、科研工作紧密结合，在党建品牌建设上不断探索创新。

在担任支部书记期间，权老师积极探索“学前教育专业课程思政教学实践”方向，推动党建工作与专业建设深度融合。她带领支部党员开展了一系列党建活动，如“学前教育专业课程思政教学研讨”“党员教师示范课”等，充分发挥党员教师的先锋模范作用，为学前教育专业的课程思政建设提供了有力保障。在2020年学前教育专业教育部师范专业认证工作中，充分发挥党员带头作用，承担了专业核心课程《学前教育学》的教学任务。她精心准备教学内容，优化教学方法，她的教学得到了专家的高度肯定和好评。

在教学科研工作中权老师始终牢记党员使命，勇于担当。她于2019-2021年被评为昆明学院优秀共产党员。权迎老师以扎实的专业素养、创新的教学理念和无私的奉献精神，赢得了学生、家长和同事的赞誉。在未来的教育道路上，她将继续砥砺前行，为学前教育专业建设贡献更多力量，培育更多优秀人才。

## 匠心治学 躬耕育才

——记昆明学院机电工程学院教师 刘庆雪

“大学时光宝贵而短暂，愿你们在大学四年里不仅收获知识，更绽放出属于自己的光芒，照亮自己前行的路。”

——题记

刘庆雪，博士，教授，硕士生导师，现任昆明学院机电工程学院教师，主要从事电气工程专业的教学和科研工作，同时兼任电气工程及其自动化专业本科生的班主任工作。



刘庆雪老师自 2005 年从教以来，工作勤勤恳恳、兢兢业业，在平凡的岗位上默默奉献着青春和汗水。他任劳任怨，谦逊敬业，刘老师告诫自己，既然选择了教师这个职业，就应无怨无悔地走下去。如果不想平淡平庸，那就应该干好这项事业，做出点成绩，成就精彩的人生。他忠诚党的教育事业，认真贯彻党的教育方针，在教学和班级管理中坚持“以学生为本、构建和谐班级”的教育理念，以提高学生的综合素质为出发点，强化学

生的思想品德教育，注重因材施教，严格班级管理，并取得了优异的成绩，在管理好班级的同时也时刻不敢懈怠教学和科研工作。近五年他主持省部级科研项目 5 项，主持企业横向项目 3 项，科研总经费 150 余万元。发表高水平论文 30 余篇，其中中科院一区 SCI 论文 2 篇。以第一发明人授权专利 6 项，软著 8 项。主持和参与省级及校级一流课程 5 项，主持和参与省部级教学项目 2 项。主编教材 2 部。所带班级获云南省先进班级 2 项，校级先进班级 2 项，昆明学院优良学风班 3 项，优秀团支部 2 项。指导本科生参加各类技能竞赛获国家特等奖等国家级奖项 5 项，获云南省一等奖等省级奖项多项。

### 师德为先，用真心关爱每一位学生

刘老师注重提升自身修养，为学生树立榜样，言传身教，为人师表，率先垂范，做学生心目



中的良师益友。他为人谦逊，性情直爽，在日常的工作学习中总是虚心的向同事请教和交流先进的教学理念和教学方法。他相信学生，尊重学生，努力为学生营造轻松愉悦的学习环境，注重构建民主平等和谐的师生关系。

他关注学生的日常生活与兴趣爱好，鼓励学生们要拥有阳光的生活态度，认为成长不止于课堂与书本，还有阳光和汗水。刘老师在日常的教育中，始终相信身教胜于言教。善教育者，使人继其志。无论是课上还是课下，时刻注意自己的点点滴滴对学生的言行影响，以丰富的情感教育把学生吸引到生活中来，使他们感受到学校生活的快乐和幸福，与人相处的乐趣。同时他充分利用课余时间和学生促膝谈心，及时掌握学生的心理健康情况并进行针对性的教育。在班级内积极开展“理想教育”、“感恩教育”、“养成教育”等各种行之有效的教育活动，让每个学生都能找到目标树立理想，挖掘学生们的内在潜能，激发学习斗志，让每位学生的综合素质都得到了质的提高。

爱，是教育的根基更是教育的归宿，刘老师认为作为一名高校教师，不但要加强自身的思想建设，更要有吃苦耐劳、自我牺牲的精神，不但要有一颗从我做起的诚心，还要有一颗关心爱护学生的爱心。

### 教学为本，在课堂上播撒希望的种子

刘庆雪老师始终将课堂视为自己的阵地，注重将行业前沿与教学内容相结合。为了让枯燥的理论知识生动且更容易理解，他在《发电厂电气部分》《电力系统自动化》《电路原理》等课程中引入微电网故障处理、柔性输电线路运行优化、YOLO 图像识别等最新成果，不仅提高了学生对专业知识学习的积极性，更让学生在课堂上就能触摸到专业发展的脉搏。



在课堂外，他常带学生进入实验室、走进企业实地调研，让他们在真实环境中观察、分析和解决问题。“学会做事，更要学会做人”，是他反复传递的理念。

### 以研促教，让科研成果惠及学生成长

在刘庆雪老师的教学理念里，科研与教学从来都是相辅相成的。他主持和参与了多项省部级以及企业科研项目，方向涵盖新能源系统运行、智能检测技术等，并与多家企业开展产学研合作

在带学生做毕业设计时，他经常把真实科研任务拆分为可操作的子项目，让学生体验从数据

采集、算法训练到工程验证的全过程。曾有一名学生在参与柔性输电线路状态监测课题后，对电网智能化产生浓厚兴趣，最终选择在该领域攻读硕士研究生。

在指导学生参加各类科技竞赛时，刘老师善于将前沿科研内容融入竞赛课题，激发学生的创新思维 and 实践能力。他带领学生组建竞赛团队，系统拆解复杂问题，让学生全程参与方案设计、模型搭建及调试优化。多位学生在他的指导下，荣获包括挑战杯、中国大学生创新创业大赛、电子设计竞赛、电气电子工程创新大赛等在内的多项技能竞赛大奖，展现了扎实的专业能力和创新素养。

通过科技竞赛的锻炼，不仅帮助学生提升了动手能力和科研兴趣，也使科研成果切实惠及学生成长，助力他们在专业道路上迈出坚实的步伐。



## 春风化雨，坚守教育的价值追求

一个充满凝聚力和向心力的班集体，是学生成长的重要土壤。刘庆雪老师深知班风建设对学生的影响，他始终把营造积极向上的班级氛围作为工作的重点。在他的带动下，班级逐渐形成了“互助学习、共同进步”的良好风气。为帮助学生备战考研，刘老师发起“学习互助小组”，精心安排成绩优秀的同学辅导基础薄弱的同伴，促进知识交流和共同成长。除此之外，他还带领学生积极参与学校科技文化节、志愿服务以及创新创业大赛，通过丰富的实践活动，增强团队合作意识和责任感，班级多次荣获云南省、昆明学院“优秀班集体”称号。多届毕业生的就业率保持在 98% 以上，许多学生已成为行业骨干。学生们常说：“刘老师不仅传授了专业技能，更教会了我们责任、坚韧和担当。”他用耐心和关怀，帮助学生树立信心，渡过难关，激励他们勇敢追梦。

“痴心一片终不悔，只为桃李竞相开”，刘庆雪老师用一颗执着的心，坚守着教师的初心和使命。他不仅传授知识，更用耐心与真诚呵护每一位学生的成长，并激励着他们积极进取、奋发向上。



## 产学研用相结合，深耕“三农”人才培养

——记昆明学院农学与生命科学学院教师 李育川

“立德树人、教书育人”，静心钻研教育教学业务，深耕“三农”人才培养，“产学研用相结合”，“把论文写在大地上”，实现人才培养和成果转化双丰收。

——题记

李育川老师，南京农业大学药用植物学博士、昆明学院三级教授、硕导、兼黑龙江八一农垦大学博导，云南省教育厅工程中心《云南特色资源植物智慧农业工程中心》及团队负责人。他“立德树人、教书育人”、静心钻研业务、深耕“三农”人才培养。从教30年来他模范遵守师德师风，兢兢业业，一心扑在教学科研上，曾获“州级优秀教师”、校级“师德标兵”“优秀硕士生导师”“优秀共产党员”等荣誉称号，他的优秀事迹曾被昆明日报等媒体多次报道。

他热爱农业科学研究，主持在研国家自然科学基金、云南高校重大成果转化项目、云南省科学基金、云南地方高校联合基金重点项目等国家级、省级、校级科研项目11项，在研经费达400多万元。公开发表第一作者（通讯）40多篇，获国家发明专利授权5项（第一），成功选育出云南珍稀民族药红根野蚕豆优良品种3个，其成果在省内推广示范面积达1000多亩，实现年产值2000多万元。

他“产学研用相结合”，注重成果转化应用。作为学校科研团队负责人、博士点培育重点骨干和学院研究生教育督导，他先后主持建设了云南省教育厅工程中心，省优秀硕士生导师团队，教育部、农业农村部、中国科协三部委联合认定国家级《香格里拉奇异莓科技小院》，中国高等教育学会列项支持建设的“校企合作、双百计划”典型案例。他先后主持建设了省级硕士研究优质课、省级教研教改课题和全国农科类研究生类教研教改等项目7项，硕士研究生优质课《现代农业创新与乡村振兴战略》获得云南省教育厅列项建设，并在结项时获省级“优秀”。多年来，李老师对以乡村振兴为引领的“新农科”教育教学改革进行大胆探索，初步构建起了一套乡村振



兴为引领，产学研用相结合的新农科“科技小院”人才培养模式，相关成果获得省教学成果二等奖 1 项、学校教学成果二等奖 1 项和全国农科类研究生教学成果二等奖 1 项；指导的本科生创新项目获得国家、省级立项 3 项，指导研究生科研课题 4 项获得省级立项支持。

### 关爱学生，一心为学生谋发展

2012 年，李老师担任 2012 级园艺 2 班班主任工作。在他的教育教学及班主任工作中，他始终坚持用“思想正、学业精、身体棒、特长显、能力强”的成长目标来要求学生，他采取了“一引、二导、三督促、四助力”的班主任工作方法。“一引”就是在学生刚入校时，认真抓好入学思想政治教育，通过专题报告、主题班会、座谈、聊天等形式，帮学生深度剖析当代大学生的使命、责任；社会及“三农”工作对人才的需求和素质能力要求；如何让自己成长为“懂农业、爱农村、有情怀”的新型农业科技创新者、管理者、企业家和乡村建设者；如何丰富多彩地度过自己的四年大学时光；通过与学生深度交心谈心，在入学初，引导学生树立“立大志、快成长、成大业”的决心和明确目标。“二导”是针对每一位学生家庭实际情况、性格特点、个人特长及发展愿望，引导并帮助学生制定出四年大学毕业时个人成长总目标和行动实施计划及步骤，包括每学期个人在“政治素养及道德品质、学业专业、特长兴趣、综合能力”等方面的分阶段成长目标和实施方案；“三督促”是在日常管理中，督促学生努力学习，督促学生“提升政治素质”“提升学业水平”“提升身体素质”“培养兴趣特长”和“提升综合能力”，指导学生通过参与班集体管理、参加社团活动、参加班集体活动、参加产学研活动及各种特长培养培训活动，提升学生的综合能力；“四助力”是创造条件和机会，指导并带领学生“走村入企”，参加各种产学研活动，开拓学生眼界，让学生与行业产业进行广泛交流合作，让学生“在做中学”“在做中成长”，协调利用各种资源，为学生升学、就业和创新创业提供帮助。

经过四年的培养训练，2012 级园艺 2 班 29 位同学，2016 年毕业时就有 9 位同学成功考入云南大学、华南农业大学等高校继续攻读硕士研究生，3 位同学毕业后参军入伍，6 位同学成功考编入职，另外 3 位同学 2 年后成功实现创业，全班 29 位同学实现了高质量就业。

从 2010 以来，李老师充分利用学院组培中心、植物资源圃大棚及团队实验室，组建了学院“植物组织培养科研兴趣小组”，科研兴趣小组每年接收学生 10-15 人，每月定期开展本科生种苗繁育科研实践活动。在活动中通过频繁与学生交流互动，15 年来，植物组织培养科研兴趣小组成员参加各类创新创业大赛成绩斐然。近 5 年来，由李老师指导的 6 个项目在省级、国家级大学生创





创新创业大赛中获奖（2项省级金奖），1个项目在“全国农科类研究生志愿服务大赛”中获二等奖；作为本科生学业导师、硕士生导师和科研兴趣小组导师，由他指导的多名学生被评为“省级优秀毕业生”；科研兴趣小组硕士升学率超过30%，大部分同学实现了高水平就业。



李老师关爱学生，一心为学生谋发展，热爱专业，努力钻研业务，始终保持“高水准教学、育人”的态度，他始终认为，静心培养人才，是教师的职责和本分。

## 产学研用相结合，“把论文成果写在大地上”

为了实现科技成果的快速转化，2015年起，李老师带领团队师生，聚焦云南珍稀民族药红根野蚕豆特色产业研发示范应用，在云南省红河州屏边县和平镇新寨、六差塘和六斗3个极度贫困村苗族村，建立《云南珍稀民族药红根野蚕豆人工种植关键技术研发与示范基地》，通过“产学研用深度融合”模式，精准开展科技帮扶，助力边疆民族地区乡村振兴活动。截至2025年8月，团队已带领16户苗族群众种植红根野蚕豆超过120亩，示范区内实现红根野蚕豆人工种植单产鲜根400公斤/亩（2年生），按现在400-600元/公斤（鲜品），每亩产值超过16万元/亩（2年生），项目的实施每年为当地苗族群众增收1500万元以上，相关成果已受到地方党委政府和企业的高度肯定和关注。

2020年，李老师带领团队师生在香格里拉注册创新创业型农业公司（法人为在读研究生），租地350亩开展科技成果转化及乡村振兴服务实践活动。2022年，团队依托已建成的香格里拉产学研基地，通过校企合作共同申报的《校企合作，协同搭建新农科产学研用实践平台》，获得中国高等教育学会“校企合作、双百计划”立项建设支持；2022年“云南香格里拉奇异莓科技小院”被教育部、农业农村部、中国科协三部委认定为首批硕士研究生产教融合“科技小院”；2022年11月，教育部和省教育厅相关领导亲自到本单位建设的“云南香格里拉奇异莓科技小院”开展现场调研和指导工作，对本科技小院的工作给予了高度评价和肯定；“云南香格里拉奇异莓科技小院”的建设成效及经验在2023年全国科技小院大会上作了报告分享；2023年，全国乡村



振兴志愿服务项目《在校研究生创建“科技小院”实践基地，助力乡村振兴》获得全国农科研究生志愿服务乡村振兴大赛中荣获“二等奖”。

多年来，李老师坚持“产学研用相结合”，专注学生专业实践能力的培养提升，他经常带领团队师生在香格里拉、红河屏边、弥勒、富民、昆明滇池沿湖村镇开展产学研成果转化实践活动。

“把论文成果写在大地上”，“科技小院”人才培养实践活动，培养“新三农”高水平人才，李老师还在继续前行 .....





## 数理星空的点灯人

——记昆明学院数学学院教师 李娴

于公式定理间探寻真理之美，在数理天地中点燃智慧之光，用一片丹心铺就成才之路——她是严谨治学的数学工匠，更是莘莘学子的领航灯塔。

——题记

李娴，毕业于云南师范大学，硕士研究生学历，昆明学院数学学院副教授，昆明学院数学学院骨干教师。在二十余年的教育教学生涯中，始终忠诚于党的教育事业，以高度的责任感和强烈的事业心，恪尽职守，锐意进取，在教学创新、教书育人、立德树人等方面取得了突出成绩，得到学生的爱戴、同行的好评、领导的褒奖。



### 教学革新：化抽象为具象，激活数学之美

面对《高等数学》《数学分析》等“令人望而生畏”的基础课，李娴老师深知“破冰”之重。她创新实施“三化五步、数专融通”教学法：通过课前启化、课中内化、课后转化，课中内化聚焦兴趣点拨、解析原理、实践探究、学以致用、总结归纳五个步骤的“三化五步”教学法，将数学与学生的专业方向融通，提升学生对知识的应用能力，达到激兴趣、筑基础、强能力、拓创新、固成果的教学目标。如：针对统计学专业的学生，教学中侧重培养学生“会用”，每章节内容都与统计学专业相关内容对接，通过引入理论前沿和学科动态、用已有数学知识解决统计学问题、与后继统计学课程对接，彰显课程在统计学的应用价值；针对数学与应用数学专业的学生，结合学生今后从事教师行业的专业背景，教学过程中注重提高学生应用分析的观点指导中学数学教学的能力，培养学生站在更高的视角理解初等数学的能力。2021级统计学专业学生黄赠瑾曾感叹：“这

学期李娴老师来给我们上《数学分析2》后，全班的学习状态都变好了，我终于体会到了学微积分的乐趣！”

在“大思政”背景下，李娴在教学中深挖课程的思政元素，力求在“教书”的同时还要“育人”。为了使课程思政的融入不显得生硬、刻板，达到“润物细无声”的效果，她常常在晚上孩子入睡后，上网查询大量资料，一个人静静地思考如何将枯燥的数学知识和课程思政有机结合起来，有好几次工作太投入，不知不觉就到了凌晨。在教学定积分的概念时，她挖掘出定积分思想既蕴含了儒家哲学思想又蕴含了马克思主义唯物辩证思想的思政元素，从而进一步上升到树立文化自信的高度；在教学应用定积分计算金字塔体积时，将中国的“一带一路”建设、中国智慧、中国力量融入教学；在教学函数的连续性时，将奥运健儿为国争光、人的生命连续变化过程融入教学，对学生进行爱国主义教育和珍爱生命教育。通过《数学分析》课程小组几年的建设，如今《数学分析》课程已实现课程思政全覆盖到各章节，从德智美劳四育促进育人成效提升。李娴老师参加2025年云南省高校课程思政大赛时，评委赞叹：“没想到枯燥的数学也可以那么自然地 and 思政结合，教学从干巴巴的说教向有温度的对话转变！”

在教学的同时，李娴积极参加各级各类教学比赛，先后获云南省高校课程思政教学比赛特等奖、第三届全国高校教师教学创新大赛云南赛区三等奖、第三届云南省高校教师教学大赛二等奖、红云园丁奖优秀课堂教学奖、昆明学院第四届青年教师课堂教学比赛理工科组一等奖等。通过比赛，教学能力得到进一步提升，进而又反哺教学。她还多次受邀在院内和院系间开展思政示范课交流，与老师们共享课程创新成果。



### 以德育心：严慈相济引路，师爱润物无声

李娴作为班主任，先后带领了三届学生完成学业，最近一届是今年刚刚毕业的2021级金融班。学生入学之初，借助给学生上专业课程的契机，在专业上对学生进行引领，对基础好、数学思维突出、有意向考研的十多个学生进行重点培养。她帮助他们一起制定学业计划和职业规划，给他们推荐学习和考研的参考资料，将自己的讲义毫无保留地分享给学生。在学生暑假留校备考时，她深入



学生宿舍关心学生的思想动态，及时解决学生生活中遇到的困难，充当学生的良师益友。2024年，2021级金融班考研报考率达到50%以上，4名学生上国家线。在调剂的过程中，有2名学生比较沮丧，对未来也比较迷茫，李娴查阅大量资料，为这2名学生将可以调剂的学校一一列出，与他们一起分析形势，多方努力主动出击，在思想上对他们进行鼓励和开导。通过努力，最终3名学生分别被昆明理工大学（2人）和青海师范大学录取，实现了金融班研究生录取率零的突破，也让学生得偿所愿。

在学生就业工作中，她积极督促和帮助学生，鼓励他们先就业再择业，到学生毕业前就业率已达到80.49%。由于工作突出，她两次被评为“昆明学院优秀班主任”。

### 深耕基础：甘当育人基石，托举万千梦想

作为数学专业基础课教师，李娴深知《数学分析》课程是数学专业本科学生“三大基础”的重要性。她勇于承担学院考研辅导工作，积极参与数学学院研究生招生考试命题及阅卷工作。

在承担考研辅导工作时，不仅要付出大量的时间和精力准备，还常常要为学生辅导一整天8节课，她整个学期都是喉咙嘶哑的状态，还患上了慢性咽炎；2023年下学期，为了给统计班的学生做考研辅导，她几乎顾不上照顾做结肠癌手术住院的老父亲，硬是一声不吭地自己扛了下来，没有向领导叫苦，没有和任何人提起，也没有耽误学生一节课。在学生的考研备考过程中，在学习、生活各方面尽可能给学生提供最大的帮助。学生做不起的题，常常在QQ或者微信里提问，她利用课余时间帮助学生解题，有时候遇到她自己都难以解决的问题，会遍寻相关资料，直到把问题突破，只为了给最大的帮助。2019级学生在研究生备考的最后冲刺阶段，新冠疫情严重，很多学生“阳”了，那时学生无论是精神还是身体都承受着巨大的压力。李老师虽身在家里，却心系着学校的学生，经常发信息、打电话给学生，给他们鼓励和安慰，让学生感受到陪伴和温暖。在全院师生共同努力下，数学学院的考研率逐年提升，2019年和2025年成绩尤其可喜，分别录取25人和23人。

李娴以定理般的严谨治学，以几何般的优美育人。她曾获评昆明学院先进工作者，两次获昆明学院教学成果奖，发表论文8篇，其中2篇被SCI收录，主持昆明学院科研项目1项，参与国家自然科学基金项目1项、云南省教育厅项目2项、昆明学院科研项目2项。

这位在数学王国耕耘二十余载的师者，始终践行着最朴素的信念：“愿作桥梁，引学子抵达理性彼岸；甘为基石，助青春绽放智慧之花。”

## 仁心铸师魂 精技育良医

——记昆明学院医学院教师 杨俊宇

“医者仁心，师者匠心。用仁心关爱学生成长，用匠心雕琢医学人才，是我无悔的追求。”

——题记

杨俊宇老师，昆明医科大学外科学专业毕业，硕士研究生，讲师，执业医师，昆明学院医学院骨干教师。他秉承“立德树人、精医济世”的教育理念，扎根医学教育一线，在平凡的岗位上，以深厚的专业素养、炽热的育人情怀和锐意的创新精神，书写着不平凡的育人篇章，赢得了师生的广泛赞誉。

### 以爱育人，做学生成长的“守护者”

杨俊宇老师始终将学生的冷暖成长系于心间。自 2020 年至 2025 年期间，他担任医学院 2020 级临床医学 1 班班主任，五年时光里，杨俊宇老师坚持以学生为中心，像对待自己的孩子一样关爱每一位学生。班级连续两年（2021-2022 学年、2022-2023 学年）获评校级“五四红旗团支部”。





他深知学风是成才的基石，着力营造勤学笃行的班级氛围，班级大学英语四级通过率高达84%，六级通过率达26%。面对学生未来发展的关键抉择，他实施“早动员、早规划”策略，精心组织考研经验分享会、专业课辅导及心理疏导活动，为学生拨开迷雾。在他的倾心引领下，班级考研报考率达到100%，最终24人上线（上线率48%），16人被成功录取（录取率32%），为学生铺就了通往更高学术殿堂的道路。

这份关爱，更体现在危急时刻的挺身而出。2021年，班级内一名学生晚间骑自行车不慎摔伤，导致下颌骨开放性粉碎性骨折。情况紧急，家长远在外地无法及时赶到。杨俊宇老师闻讯后，没有丝毫犹豫，连夜将学生送至云南省第二人民医院。在诊疗过程中，杨老师全程陪同、悉心照料，积极与医护人员沟通，耐心安抚学生情绪，直至其当天顺利完成急诊手术。这份师者如父的深情，深深打动了学生和家

### 深耕课堂，做教学创新的“开拓者”

杨俊宇老师视三尺讲台为毕生耕耘的沃土。他深知，培养卓越医者，离不开高质量的课堂教学。他紧跟医学教育发展前沿，潜心钻研教学艺术，不断追求教学创新。在各级教学竞赛的舞台上，他屡获佳绩：2024年7月，凭借扎实的功底和创新的教学设计，勇夺“云南省第一届青年教师教学竞赛”一等奖；2021年6月，在昆明学院第七届教师课堂教学暨课程思政教学比赛中，他更是包揽了“课堂教学一等奖”和“课程思政二等奖”。近三年，连续在代表省内高校教师教学最高水平之一的“全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨云南省高校教师教学大赛”中斩获三等奖（第二届、第四届、第五届），充分展现了其卓越的教学能力和不懈的探索精神。



他锐意推动课程改革，主持云南省教育厅项目“课程思政在外科学教学中的实践研究”，积极探索如何在传授精湛医术的同时，将人文关怀、职业精神、生命伦理等思政元素春风化雨般融入课堂。他主持校级教学改革项目，倾力打造校级课程思政示范课程《检体诊断学》，使专业课堂焕发出育人的温度与深度。他播撒的仁爱种子，也在学生心中生根发芽。其授课班级学生曹志伟，在实习途中经过五华区霖雨桥时，目睹一名女子跳入盘龙江。危急关头，曹志伟毫不犹豫跳入冰冷刺骨的江水中，凭借在校所学的专业急救知识，冷静施救，最终成功挽救了一条宝贵的生命。这见义勇为的壮举，正是杨俊宇老师“医者仁心、师者匠心”教育理念在学生身上的璀璨绽放和无声传承。

针对医学生临床实践能力培养的关键环节，他致力于教学工具与方法的革新，自主研发并获得国家实用新型专利“全要素外科仿真可视化缝合打结练习平台”，显著提升了技能训练的仿真度和教学效率。他还获得计算机软件著作权2项：“外科实践技能渐进考评系统”、“临床实践能力渐进式训练与考评系统”，构建起科学、系统的技能训练与评价体系，为提升学生的临床胜任力提供了强有力的技术支撑。

### 双师双能，做专业发展的“践行者”

作为“双师双能型”教师。杨俊宇老师拥有扎实的理论功底和丰富的临床实践经验，在教学过程中为学生架起了理论与临床的桥梁。这一独特优势使他能够游刃有余地将临床一线的真实案例、最新进展和宝贵经验引入课堂，使教学内容始终紧贴临床实际，有效弥合了理论学习与临床实践之间的鸿沟。学生们信赖他的专业眼光，视他为通往临床道路上的可靠“引路人”。



他积极引导学生参与科研实践与学科竞赛，培养其创新精神和实践能力。指导学生在中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道西南西北赛区荣获团体三等奖。指导的学生项目还获得了昆明学院第七届“挑战杯”大学生创业计划竞赛优秀奖、2024年昆明学院“学创杯”大学生创业综合模拟大赛优秀奖，为学生搭建了宝贵的实践锻炼平台。



杨俊宇老师更将课堂延伸至广袤乡土，践行医者社会责任。2021年与2022年暑期，他主动带领学生参加“三下乡”社会实践，顶烈日、冒酷暑，带领学生深入文山、普洱等边疆地区，走村入户开展健康义诊、卫生知识宣教，为偏远群众送医送药。学生们在服务中锤炼医术、体察患者所需，深刻领悟了“医为仁术”的真谛。

杨俊宇老师根植红土高原，心怀对医学教育事业的热爱与敬畏。他以仁爱之心守护生命成长，以精湛技艺雕琢未来良医，以创新精神探索教学改革，以双师素养践行育人使命。在“仁心铸师魂，精技育良医”的漫漫征途上，杨俊宇老师用他的实际行动，诠释着新时代高校教师的赤诚初心与责任担当，为培养德术双馨的卓越医学人才而笃行不怠！



## 匠心筑力学 丹心育桃李

——记昆明学院建筑工程学院教师 邱志刚

力学是工程之基，教学是育人之本。以严谨之精神传道授业，以赤诚之爱心培育栋梁，他愿做学生力学世界的引路人，人生征途的指南针。

——题记

邱志刚，男，副教授，毕业于同济大学土木工程系，博士研究生学历，现任昆明学院建筑工程学院骨干教师、硕士生导师。自投身高等教育事业以来，他始终坚守在教学科研第一线，以“力学”



为基，以“育人”为本，在平凡的岗位上书写着不平凡的篇章。他主讲的《结构力学》课程是工科专业的核心基石；他担任班主任的2018级土木工程专业2、4班的学风浓厚、凝聚力强；他指导的学生在国家级、省级学科竞赛中屡创佳绩；他深耕科研，主持多项省级科研和教学改革项目，发表多篇高水平论文及学术著作；他精湛的教学技艺更是在教学比赛中折桂。邱志刚老师以其

深厚的专业素养、无私的奉献精神和卓越的育人成效，赢得了师生们的广泛赞誉，是昆明学院新时代优秀教师队伍中的杰出代表。

### 精研教学，匠心独运，筑牢工程人才之基

邱志刚老师深知，对于工科专业的学生而言，《结构力学》不仅是专业基础课程，更是未来工程师必须掌握的“看家本领”。他始终将课堂教学视为生命线，以高度的责任感和精益求精的工匠精神，致力于打造高质量、有深度、能启智的力学课堂。

他追求教学内容的“精”与“新”。面对力学理论抽象、公式繁多的特点，邱老师潜心钻研教材，广泛涉猎国内外最新研究成果和工程案例，不断优化教学内容。他善于将复杂的力学原理与生动的工程实践相结合，从宏伟的桥梁、高耸的塔楼到精密的机械构件，信手拈来，化抽象为具体，化枯燥为生动。他注重引入行业前沿技术和发展趋势，让学生在掌握经典理论的同时，洞悉学科发展的脉搏，激发专业兴趣和创新思维。持续进行线上教学平台的建设，B站的线上教学已持续近4年，期间收获众多学友的点赞和好评，播放数达4万次！实现了线下与线上教学的有机结合！



他探索教学方法的“活”与“实”，获得学校首批一流课程建设、一流思政课程建设批准。邱老师积极拥抱教育信息化浪潮，熟练运用多媒体、仿真软件、在线学习平台等现代化教学手段，构建了“理论讲授-案例分析-数值模拟-工程实践”四位一体的教学模式。课堂上，他善于设计启发性问题，引导学生主动思考、积极讨论，变“满堂灌”为“互动场”。他特别强调力学概念的物理意义和工程应用背景，鼓励学生动手进行模型制作、结构分析软件操作，将理论知识转化为解决实际工程问题的能力。他常说：“力学不是纸上谈兵，要让学生感受到力在结构中的‘流动’与‘传递’，理解其背后的工程智慧。”

正是这份对教学的执着与热爱，让邱老师的课堂充满魅力。他的讲解条理清晰、逻辑严密、深入浅出，深受学生喜爱和同行认可。其教学成果在各级教学比赛中得到充分印证，2024年他荣获校第九届教师课堂讲课比赛一等奖、2023年获得全国青年教师教学竞赛一等奖，这是对他精湛教学技艺的最高褒奖。他所教授的《结构力学》课程，学生评教成绩始终为优，并被学校评为A级科课程，成为学校公认的“金课”，为培养具备扎实力学功底和创新能力的工科人才奠定了坚实基础。





## 春风化雨，亦师亦友，构筑学生成长支撑

“为人师，更要为人友，甚至为人兄长。”这是邱志刚老师担任班主任工作期间始终秉持的理念。在担任2018级土木工程专业2、4班班主任的四年里，他不仅是学生学业上的导师，更是他们生活上的朋友、思想上的引路人。

邱老师深知，有效的沟通是做好班主任工作的前提。他坚持定期召开主题班会，内容涵盖专业认知、学业规划、生涯发展、心理健康、安全教育等方方面面。他对学生提出的问题和困惑，无论大小，都耐心解答、及时回应。他更注重“一对一”的深度交流，通过宿舍走访、个别谈心、课间交流等方式，深入了解每位学生的家庭背景、性格特点、学习状态和思想动态，做到“心中有数”。



有一名学生叫何宗越，令邱老师记忆深刻。记得大一入学的时候，别人都是家长陪同，而他却形单影只，与周围热闹的人群显得格格不入。考虑到学生的自尊心很强，邱老师特意记下了学生的住址和电话，随后便约他喝奶茶，进而了解他的情况。为了让学生敞开心扉，邱老师首先跟学生聊起自己坎坷的求学之路，尤其是说到自己本科阶段如何从母亲突然离世之中走出迷茫时，学生终于放下了戒心，吐露自己的困境。原来学生来自曲靖一个偏远山村，从小就不学无术，经常打架斗殴，留级了几次，让家里人操碎了心。这一切在其读高中的时候，被一场以外终止，他因为故意伤害同学被劳教处分，母亲本无工作，父亲也因此丢了公职，这对他产生了严重的心理阴影。虽然后面复读他考上了大学，但年龄上与同班人的差距，以及对家人的愧疚，让其始终抬不起头来。了解到此情形的邱老师，对何宗越说：“我家里也穷，曾经也不懂事，也和你一样，经历了家里的变故以后，开始理解父母的不易。为了减轻家里的负担，我每天只吃2顿饭，每餐控制在3元钱，同时还进行勤工俭学工作。但这些都是次要的，最重要的是好好学习拿奖学金的同时，顺利完成学业，这才是对父母最大的报恩。相信我现在取得的成绩，母亲的在天之灵也会感到欣慰”。“您说的对！”，何宗越激动的说：“我今后一定牢记您对我讲的话，好好学学习，报答父母！”。受到鼓舞的何宗越确实不负众望，学习成绩在班级名列前茅，还在大二时如愿当上了班长！一次他主动找到邱老师说：“老师，真的谢谢您的鼓励，让我重拾信心！我用我的奖学金给爹妈买了新衣服，这是我第一次用自己努力赚到的钱给他们买礼物，我爹妈不擅言谈，只是眼里噙着泪水，说我长大了！”。邱老师也十分感动，从学生身上仿佛看到了自己当年的影子。

诸如此类的事例还有很多，邱老师倾力护航学生成长，特别关注学生的心理健康，及时发现并疏导学生因学业压力、人际关系等产生的负面情绪，用温暖的话语和真诚的关怀，成为学生得

以信赖的“心灵港湾”。

在他的悉心管理和温情陪伴下，2018级土木2、4班形成了“勤学、善思、笃行、创新”的优良班风，班级凝聚力强，学生精神面貌积极向上。班级整体成绩优异，多次荣获校级“先进班集体”、“优良学风班”等称号。毕业生考研率、就业率均位居学院前列。学生们亲切地称他为“刚哥”，这份称呼背后，是学生对邱老师亦师亦友般深厚情谊的最好诠释。

## 科教融合，勇攀高峰，赋能创新人才培养

邱志刚老师坚信，高水平的科研是提升教学质量、培养创新型人才的重要支撑。他始终将科研与教学紧密结合，以研促教，以教带研，形成了良性循环。

他聚焦学科前沿，潜心科研攻关。邱老师长期致力于地震工程、工程力学等领域的研究，瞄准国家重大工程需求和学科发展前沿问题。作为土木工程防灾减与护技术科创新团队和高烈度工程减隔震技术研究与应用特色团队核心成员，先后主持完成了多项省级科研项目，在土木工程领域取得了显著成果。他积极总结研究成果，在国内外高水平学术期刊上发表科研论文10余篇，并参与撰写了具有影响力的学术著作，其研究成果为相关工程实践提供了理论依据和技术支持，展现了较强的科研实力和学术水平。

他践行科研反哺教学，提升育人质量。邱老师善于将最新的科研成果、研究方法和工程案例融入课堂教学，使教学内容始终站在学科前沿。他指导学生参与科研项目，将本科生纳入研究团队，让他们在真实的研究环境中学习科研方法、培养科研思维、提升创新能力。他特别注重培养学生的工程实践能力和创新意识，积极组织和指导学生参加各级各类学科竞赛。

在邱老师的精心指导下，学生们在力学与结构设计相关的国家级、省级学科竞赛中屡获殊荣。例如，在全国大学生结构设计竞赛、全国周培源大学生力学竞赛等顶级赛事中，他带领的学生团队凭借扎实的理论基础、出色的创新设计和精湛的动手能力，多次斩获国家级奖项和省级特等、一等奖等奖项。这些竞赛成绩不仅是学生能力的证明，更是邱老师科教融合、创新育人理念结出的丰硕成果。通过竞赛，学生将课堂所学力学知识应用于解决复杂工程问题，极大地提升了综合素养和核心竞争力，为未来职业发展奠定了坚实基础。





## 心系专业，勇挑重担，助力学科建设发展

作为一名骨干教师，邱志刚老师始终心系学院和专业的发展，以高度的责任感和使命感，积极投身于学科建设和专业认证等各项工作中，为提升专业实力和人才培养质量贡献力量。

在专业建设的关键时期，无论是人才培养方案的修订、课程体系的优化，还是教学大纲的完善、实践教学环节的加强，邱老师都积极参与，建言献策。他凭借丰富的教学经验和深厚的专业积累，为本专业适应新时代发展要求、培养应用型创新人才提供了宝贵的建议。

在迎接专业评估、认证等重大任务时，邱老师更是勇挑重担，冲锋在前。他深知这些工作对专业发展的重要性，主动承担了大量工作。从支撑材料的收集整理、自评报告的撰写打磨，到专家进校考察的协调配合，他都一丝不苟，精益求精。他的敬业精神和专业能力，充分展现了昆明学院教师的责任担当和主人翁精神。

## 结语

邱志刚老师，一位扎根昆明学院讲台的力学专家，一位深受学生爱戴的良师益友。他以“力学”之严谨，构筑学生知识大厦的坚实基础；以“育人”之赤诚，点亮学生人生前行的明灯；以“科研”之创新，赋能学生面向未来的能力；以“奉献”之担当，助力学科专业的蓬勃发展。他精研教学，匠心育人；他亦师亦友，温暖相伴；他科教融合，勇攀高峰；他心系专业，无怨无悔。

“匠心筑力学，丹心育桃李”。邱志刚老师用行动诠释了新时代高校教师的初心与使命，用奋斗书写了教书育人的精彩华章。他的事迹，是昆明学院教师队伍爱岗敬业、追求卓越的生动缩影，激励着更多教育工作者在立德树人的道路上砥砺前行，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧和力量！

## 春风化雨润无声 匠心铸魂育英才

——记昆明学院马克思主义学院教师 张春梅

一堂思政课，终身难忘；几度春风化雨，毕生受益。那些在青春里埋下的真善美种子，终将在岁月长河中，长成支撑我们一生的精神脊梁。

——题记

张春梅老师毕业于中央民族大学，博士研究生学历，教授，昆明学院马克思主义学院骨干教师和学科带头人。从教二十余年来，始终坚守为党育人，为国育才的初心和使命，立足三尺讲台，



为人师表，铸魂育人。

她潜心教学，深耕不辍。先后主讲本科生、研究生的通识必修、专业实践、全校选修共计8门课程，其中主讲和负责的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被认定为省级精品课程、云南省第三批一流课程，研究生《新时代中国特色社会主义理论与实践》被评为云南省优质课程，参加2门校级一流课程建设，先后获各级各类教学奖励近20项，所撰写的教案入选云南省高校思政课优秀教案，获校级教学成果奖一等奖2项、三等奖1项。

她注重科研，锲而不舍。主持和参与科研项目12项，其中主持完成云南省哲学社会科学智库项目1项、云南省教育厅项目1项，在研云南省哲社项目1项，中共昆明市委党史研究室项目1项，研究生“新时代中国特色社会主义理论与实践”云南特色案例库、课程思政团队建设项目2项，参加国家社科基金项目1项，教育部产学研协同育人项目2项，参与教育厅、学校科研等项目6项，出版著作1部，主编著作1部，在学习强国、各级各类教学平台上公开发表论文30余篇。

### 一堂“行走的思政课”

求木之长者，必固其根本。给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。



在思政教育的田野上，张春梅老师始终坚信，青年时期的价值塑造如同穿衣时的第一粒纽扣——如果第一粒扣错了，剩余的扣子都会跟着错位。作为思政课教师，她以高度的责任感与使命感，帮助学生在人生的起点处校准方向，让信仰的种子生根发芽，让道德的阳光照亮前程。

信仰不是强加的，而是通过思考确立的。她深知，青年人的第一粒扣子，必须建立在理性的认知上。为此，她创新教学方式，进行了“读懂云南、实践驱动、多维协同”的思政课教学改革，鼓励学生用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把论文写在祖国大地上。2025年暑假，她带领学生赴怒江傈僳族自治州泸水市开展“铸牢、互嵌、振兴——石榴花开映怒江”主题调研活动。通过实地考察、入户访谈、座谈交流等形式，学生们深入了解脱贫攻坚与乡村振兴，铸牢中华民族共同体意识在边疆民族地区的生动实践。特别是在怒江减贫交流中心，通过图片、实物和可视化数据，深入了解怒江曾作为“三区三州”深度贫困地区，如何实现“一跃跨千年”的艰辛历程和取得的伟大成就，从而加深了对“感党恩、听党话”“边疆人民心向党”的理解，也加深了对云南省情的认识，把爱国情、强国志、报国行融入血脉，更加坚定扎根边疆民族地区，为乡村振兴贡献青春力量。云南网还对此次活动进行了专题报道。



为提高思政课教学的针对性和时效性，她长期坚持每月深入学生“一站式”社区1次，与学生面对面的交流谈心，了解学生的思想困惑，为他们排忧解难，将思政教育潜移默化融入生活场景。她认为思政课教师不能只做PPT的演讲者，在社区里，学生迷惘时，你点盏灯，他们才会真正相信你讲的真理。通过生活化的场景建立师生之间的信任，破解思政教育的说教感。

### 教学与科研同向同行

马克思说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”科学研究从来都不是一蹴而就的，而是需要长期坚持不懈的努力。在完成繁重的教学任务之余，张春梅老师坚持科研，带头申报各级各类科研课题，把教学中遇到的难点问题

转化为科研的方向。她坚信，只要坚持就会有收获。在她持之以恒的努力下，她主持申报的《新发展理念视域下云南边境民族互嵌地区实现共同富裕的路径研究》被 2025 年云南省哲学社会科学“习近平经济思想”专项批准立项，实现科研反补教学，教学和科研同向同行。

### 教师团队的“领头雁”

作为教研室主任、学科建设带头人，她始终秉持“独行快，众行远”的理念。建立青年教师“传帮带”机制，每周组织教学沙龙，每月开展“同课异构”研讨。2025 年 6 月初，所负责的《中华民族共同体概论》课程团队的两名青年教师参加全省教学竞赛，要求 6 月 16 日前就要把初赛的一节课 45 分钟教学视频和 8000 字的逐字稿报送云南省民族宗教委，从接到通知到提交录课视频和逐字稿不到两星期，时间紧，任务重，还要完成日常的教学任务，老师们都想放弃了，她鼓励老师们，不用紧张，我们只管做好我们该做的事情就好，尽最大努力完成录课视频就好，因为全省都是同一时间收到的通知，大家都一样。最后就是比谁更认真，心态更好了。在她的鼓励下，老师们开始认真准备教学设计、课件和逐字稿，原本打算请专家进行磨课也因时间紧而放弃了。原定的录课时间又遇到了四六级监考，她又协调学院安排其他老师替换，利用此时间组织课程教学团队的老师进行集体教研，给两位老师磨课，针



对教学设计提出修改意见。在大家的共同努力下，按时提交了录课视频和逐字稿。一周后，就收到意料之外的惊喜，其中的一位教师进入了全省决赛，决赛是 20 分钟的现场教学展示，时间也在一周后。针对 20 分钟的现场教学，又开始了磨课，她指导了该青年教师对授课视频进行了 20 分钟的内容重构，几经讨论和修改补充，在决赛的前一天才最终定稿。决赛前的晚上，两人多次对最后的总结升华进行修改凝练，既要注重理论，又要关照现实，起到画龙点睛的作用，事后证明确实起到了关键作用。此外，让她放松心态，以平常心面对就好。最后，该青年教师获得全省二等奖的好成绩。该青年教师感慨道，“经历了初赛到决赛的磨练，最大的体会就是要用百分准备应对万一可能”。

从教 20 余年，张春梅老师始终践行着“让有信仰的人讲信仰”的誓言。她像一束光，照亮了无数学子的精神航程；如一泓泉，滋润着青年群体的思想原野。在新时代思政教育的征途上，她用自己的实际行动诠释着：一位真正的思政课教师，既是经师，更是人师；既要教书，更要育人。



## 躬耕教坛育桃李，立德树人守初心

——记昆明学院教师教育学院教师 非云华

教师无疑是一个平凡的职业，但爱与责任成就了教师职业的伟大和非凡。

——题记

非云华老师毕业于西南师范大学中文系，昆明学院教师教育学院教师，副教授，后在云南大学攻读研究生，获得文学硕士学位。1993 年从教以来，她始终坚守在教学一线，以扎实的专业素养、创新的教学理念、温暖的育人情怀，培养了一批又一批优秀学子，赢得了师生的一致赞誉。

她潜心打造魅力课堂，积极探索教育改革，创新班级管理模式，用爱心和责任诠释了新时代高校教师的崇高品格。



### 躬耕教坛 30 余载，潜心打造魅力课堂



从教以来，非云华老师始终秉持“教学为本，质量之魂”的理念，三十年如一日扎根讲台。先后承担《中国古代文学》《汉语通论》《教师口语》《教师礼仪与修养》等课程的教学，她积极探索基于产出导向的小学教师培育模式，不断创新以学生为中心的教学方法。

“明日教师今日始”，她深知，要想让每一位学生都成为合格的小学教师，必须在每一节课夯实专业基础，塑造教师气质。她致力于为学生搭建素质提升平台，通过丰富的教学形式提高学

生的专业能力。口语课，她带着同学们诵经典、吟古诗，讲说感人故事，表演课本剧目，在实践中提升语言表现力。礼仪课，她指导学生们模拟小学教育教学场景，从形象举止、语言表达、高效互动等方面涵养教师风范。

非老师始终将立德树人理念融入教育教学中，她的课堂生动而扎实，具有较强的创新性和示范性，深受学生喜爱。

每次期末结课，当学生问起，“非老师，下学期还有您的课吗？”当毕业多年的学生发信息说“老师，真想再回到课堂听一听您讲课”“做您的学生是幸运、幸福！”在非老师心里，这就是最高的褒奖！

### 积极开展教学研究，努力推进教育创新

“教而不研则浅，研而不教则空”，在完成教学任务的同时，非云华老师积极探索教学改革，以科研反哺教学。

她深入挖掘学科性质，研究专业发展规律，主编实用性教材 5 部，参编教材 1 部，发表学术论文 20 余篇。她提出“目标分级+项目分类+训练分层”口语教学模式，在课程中引入小学教学真实案例，将理论知识与行业需求密切结合。该模式实施后，学生的实践能力显著提升，多名学生在各类技能大赛中获奖。

娅雪是一名内向的女生，专业基础不错，但是开口就脸红，上台手就无处安放，反复训练收效甚微。非老师引导她探究小学课堂的互动模式，根据学段特点进行情境教学设计。通过理论探究与实践训练的同步推进，从根本上帮助她突破瓶颈，提高教学能力。娅雪后来获得了学校师范生教学技能比赛特等奖。

非老师还积极探索信息技术与课程教学的融合，着力建设在线课程资源，推动混合式教学，形成科研与教学相互支撑的教学模式，提升了人才培养质量。



### 班主任工作十八年，特色管理促学生发展

非云华老师先后担任不同层次、不同类型七个班的班主任，累计 18 年。她始终坚持“以团队促发展，以个体带集体”的管理理念，创建乐教求真、团结进取的优良学风、班风，着力培养素质过硬、特长显著的师范生。

有人说大学生自由发展就好了，不用管。对此，非老师不愿苟同，她认为，在学生成年、成人、





成才的路上，更需要有人引导和扶持。在她当班主任的过程中，团队建设一直被放在很高的位置。她带着学生一起过中秋、爬西山、搞拓展，登台表演，让学生切实感受班级的教育价值。她深知，小学教育专业学生的背后承载着一批批孩子的成长，一个个家庭的希望。为此，非老师充分利用班级力量，以先进带后进，以团队促个体发展，通过朗诵会、三笔字比赛、特长训练展示、最美宿舍评比、班刊舍刊创办等活动，促进全体学生的发展。非老师带的班级学生素质高、能力强，得到学院师生的一致好评。

### 以爱心引领教育，以责任培育英才

在教学及班级管理中，非云华老师始终以“爱生如子，甘于奉献”的情怀关心每位学生的学习和成长。

有一名单亲家庭的学生，生活困难，后来父亲又不幸去世，成了孤儿。非老师捐款资助，为他申请助学贷款和勤工俭学岗位，还在班上设立匿名资助群，给予他帮助的同时保护他的自尊。

有一名学生患中度抑郁、重度焦虑，非老师不顾身体不适，500多公里的路程把他护送回家。2021年3月的一天，夜里两点多她接到电话说这名学生发朋友圈跟大家告别。她连夜联系家长，外出的家长辗转找亲戚回到家，把昏迷的他送进医院。后来这名学生又两度轻生，都是非老师设法把他从死神手中拉了回来。非老师从心理咨询中心得到指导：同伴教育是帮助他的有效方式。于是她找到与他相处较好的几个学生，让他们跟他保持互动。这名学生工作了，非老师依然关注着他，假期还约着几个学生带他出游，跟他谈工作、谈人生。每当看到他在朋友圈点赞，非老师就知道“他好好儿的呢！”



三十载风雨兼程，十八年班主任担当，非老师用爱与坚守，在平凡的岗位书写着不平凡的教育人生。她不仅是知识的传播者，更是学生成长的守护者，她用实际行动诠释了“四有好老师”的内涵。未来，她将继续以饱满的热情投身教育事业，为培养更多优秀人才而不懈奋斗。

## 躬耕教坛写芳华 数智赋能立担当

——记昆明学院经济管理学院教师 祝雅辉

数字经济时代砥砺前行，用“数字+沿边+开放”的理念点亮万千学子的人生航程，用“知行合一、服务边疆”的行动诠释新时代高校教师的责任担当。

——题记

祝雅辉老师毕业于云南大学，副教授，硕导，双师型高校教师。二十五年执教路，一生边疆育人志，祝雅辉同志以共产党员的赤诚扎根云岭，将“为党育人、为国育才”使命融入数字经济教育，秉持“数字沿边开放”理念，坚守“知行合一、服务学生”，深耕新商科人才培养。从讲台到口岸，从教改到科研，她用25载春秋诠释高校教师担当，先后获云南省优秀多媒体教育软件奖、省级精品课程奖、红云园丁奖（优秀教改奖）、第十四届服务贸易研究奖学术成果优秀奖等荣誉，在边疆教育的画卷上写下了自己的篇章。



### 一、政治坚定，把牢立德树人“方向盘”

祝雅辉同志始终将习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本遵循，把党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述融入课堂主渠道、科研主战场、社会大课堂。担任2023届物流管理本科班主任期间，全班34名同学提交入党申请书27人占79%，入党积极分子21人占62%，正式党员7名预备党员1名占23.5%，党员发展质量考核位列学院第一方阵。



## 二、爱生如子，做学生成长路上的“领航员”

### 1. 不让一个孩子掉队

祝老师无亲生子女，更将满腔慈爱倾注于学生，视每一个学子如己出，用超越血缘的关怀，为他们的成长撑起一片温暖晴空。2019 级一位学生因家庭变故濒临辍学并出现心理问题，祝老师多次面谈、家访和电话沟通，为其争取助学金安排勤工助学岗位和个人资助。如今这名学生已成为云南某上市企业骨干员工，每年回母校招聘学弟学妹。

### 2. 心里装着学生的冷暖需求

2019 级新生入学即遇疫情，求学之路受阻；2023 年毕业又逢就业寒冬，毕业出路就是学生的最大需求。同样成为史上最难班主任的祝老师常说：“教师的价值，不在论文影响因子，而在学生奔向未来的脚步里。”她为每名学生建立成长档案，“一对一”辅导。在祝老师的不断鼓励下，班长宋同学成为经管学院首个签订三方协议的学生，仅 3.5 学年修完学分拿到本科毕业学位双证；徐同学作为优秀退伍军人和省级优秀毕业生顺利入职央企；当年 5 月全班就业率高达 94%，考研升学率达 10%。祝老师用智慧和爱心为学生撑起就业“护航灯”，成为他们最坚实的依靠，为就业之路增添希望，让疫情阴霾下有曙光。

### 3. 危机时刻豁得出去

2020 年疫情期间的一个深夜，学生突发急性阑尾炎，她与保卫处同志连夜把学生送至医院，因无床位不能及时住院建议转院，着急的祝老师彻夜陪诊不断交流沟通，不畏被新冠传染的师生真情感动了急诊医生最终收治学生并顺利手术。家长后来到了医院说到：“孩子遇到祝老师，是一生的幸运。”

## 三、教学改革，打造跨境数字经济“金课群”

1. 课程建设成果丰硕。面对 RCEP 生效、中老铁路通车的新机遇，祝老师主动更新教学内容，构建“语言能力 + 数字技能 + 国际规则”三维复合型人才培养体系。获批建设 2022 年《大数据技术与应用》校级一流课程；2023 年《跨境电商》教育部硕士案例库；2025 年《跨境物流与供应链管理》研究生优质课程。

2. 课堂模式创新迭代。将大数据、人工智能等前沿技术引入课堂，主要负责对接京东物流等共建“校关企”协同育人基地，建设开发跨境电商虚拟仿真实验项目，受益学生 3000 余。京东人资经理当场表扬昆院学生具有“专业优、上手快、业务熟、能吃苦”的精神，并表达了希望同学们能直接签约留下工作的意愿。祝老师主导“行走的课堂”模式，把课堂搬到红塔烟草基地、云南红酒庄、七甸工业园区，让学生在真实场景中感受科技自强的时代责任。学生说：“祝老师的课抬头率永远 100%。”

3. 教学竞赛屡创佳绩。祝老师带领跨境物流团队对标对表，组织数次校内外调研、36轮材料打磨、18次模拟答辩，累计加班逾2000小时，先后指导学生获2020年“智慧供应链大赛”全国一等奖；2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛特等奖等。



#### 四、科研攻关，服务云南开放主战场



秉承“教给学生一杯水，老师要有一桶水”的教育理念，祝老师聚焦面向南亚东南亚辐射中心建设重大需求，围绕跨境产业链、数字化贸易便利化等领域持续精进。目前受聘中国（海南）改革发展研究院智库专家学者，云南省商务厅专家库学者，中国（云南）自由贸易试验区顾问委员会专家学者，中老磨憨磨丁经济合作区开放发展研究院专家学者。先后参与国家级课题7项；主持省级课题5项，校级课题2项。在《人民日报》《经济参考》《学习时报》等权威报刊发表论文3篇，CSSCI/北大核心论文12篇。

#### 五、结语

二十五载春秋，祝雅辉老师始终扎根边疆、服务开放、心系学生，用数字技术联通世界课堂，用学术语言讲好云南故事，用行动践行“躬耕教坛，强国有我”的铮铮誓言。面向未来，她将继续以用一生诠释‘教师’二字，把学术理想、国家使命与学生未来紧紧编织在一起，为培养更多具有家国情怀、全球视野、专业本领的跨境经贸人才贡献全部智慧和力量！



## 深耕不辍育桃李 产教融合谱新篇

——记昆明学院旅游学院教师 贺景

以初心致匠心，以实干育新人。她深耕教学一线，打造省级一流课程；  
倾注师者温情，点亮学生成长之路；扎根地方需求，科研反哺产业发展；  
勇担多岗重任，搭建产教融合平台。

——题记

贺景老师毕业于云南大学，博士研究生学历，中共党员，昆明学院旅游学院（现代旅游餐饮产业学院）专任教师。自2019年入职以来，她始终秉持“立德树人”初心，深耕教学科研一线，以“多岗担当、产教融合”为特色，在教学、育人、科研、管理领域均展现突出业绩。

她倾心育人，担任班主任、学业导师期间，所带班级获“昆明学院先进班集体”，个人获评“优秀班主任”；指导39名学生学业规划，助力4人升学、3人考编，2篇毕业论文获评校级优秀；带领学生获全国大学生营销大赛三等奖，被评为“优秀指导教师”，以实干精神诠释新时代高校教师的使命担当。

她深耕课堂教学，承担了《酒店管理概论》《酒店数字化营销》等6门专业核心课程。近5年授课超3000学时；主讲课程《酒店管理概论》获评“云南省一流本科课程”；教学成果获昆明学院教学成果奖二等奖；主笔案例入选“全国旅游教育百篇优秀案例”。

她聚焦地方文旅发展需求，出版专著1部，发表论文及研究报告4篇，其中1项成果被云南省社科联采纳；主持/参与科研项目10项，总经费超30万元，为民族地区旅游规划与产业升级提供智力支持。

她勇担管理重任，历任科研秘书、现代旅游餐饮产业学院办公室负责人、教师党支部组织委员兼纪检委员等职，推动产业学院获批“云南省首批省级现代产业学院”，搭建“校企协同育人”平台，助力“4643”创新型人才培养模式落地。



## 倾心育人：学生成长的“引路人”

“贺老师不仅教会我们专业知识，更教会我们如何规划人生。”2019 级学生孙斌说。担任班主任期间，贺景创新“生涯导航计划”，为每位学生建立成长档案，所带班级获 2021 年昆明学院“先进班集体”，她本人也获评 2022 年“优秀班主任”。多位学生毕业后仍与她保持密切联系，足以证明她是一位亦师亦友的好老师。

近五年，她指导 39 名本科生进行学业规划，助力 1 名省级优秀班干部、2 名省优秀毕业生、12 名校级优秀毕业生成长；4 名学生升学读研，3 名学生考编成功。指导的 66 篇毕业论文中，2 篇获评校级优秀论文。她办公室的灯常常亮到深夜，学生们说：“看到贺老师的身影，就觉得特别安心。”



## 深耕教学：打造一流课程的“筑梦师”

2024 年，贺老师主讲的《酒店管理概论》获批“云南省一流本科课程”。这份荣誉的背后，是她对教学质量的极致追求。作为国家一流本科专业酒店管理专业的专任教师，她承担了《酒店数字化营销》《旅游目的地管理》等 6 门核心课程教学，近 5 年授课超 3000 学时，教学任务饱满。



为打磨《酒店管理概论》，她系统梳理国内外 30 余所高校课程体系，与团队一起开发“案例库+实训包+数字资源”三位一体教学资源，将行业最新动态融入课堂。疫情期间，她创新“云端实景教学”模式，联动万豪酒店等企业开展线上见习，学生课程满意度持续提升。

她参与的《“项目贯通，赛课共生”：PBL 驱动的酒店管理专业专创融合课程改革》获 2024 年昆明学院教学成果二等奖。该成果通过“课程项目化、项目竞赛化”设计，让学生在真实项目中锤炼能力。2023 年，贺老师指导学生参加第三届全国大学生营销大赛，从市场调研到方案落地全程跟踪，最终斩获全国三等奖，她本人也被评为“优秀指导教师”。



## 聚焦科研：服务地方发展的“智囊团”

“把论文写在云岭大地上”是贺景的科研信条。近五年，她主持/参与科研项目10项，总经费超30万元。她出版专著《旅游目的地形象评价、优化与传播研究》，发表的《云南边境少数民族特色村寨旅游形象的自媒体传播对策研究》被云南省社科联采纳，为云南边境村寨旅游开发提供决策参考。主持的云南省社科联智库项目《云南边境少数民族特色村寨旅游形象的自媒体传播机制研究》，带领团队实地调研20余个村寨，提出的“非遗+旅游”活化方案被3个村寨采纳，带动户均年增收1.2万元。她常说：“科研不是实验室里的孤岛，要成为连接高校与产业的桥梁。”



## 多岗担当：产教融合的“践行者”

2023年，昆明学院现代旅游餐饮产业学院获批云南省首批省级现代产业学院，贺景作为产业学院办公室负责人，全程参与申报材料撰写、校企资源对接。为争取头部企业支持，她陆续走访



20余家合作企业，促成校企共建“文旅科创中心”“民宿酒店运营管理研究中心”“现代旅游餐饮教研中心”。她主笔的案例《昆明学院现代旅游餐饮产业学院——开启新餐饮赋能文旅产业发展新征程》入选“全国旅游教育百篇优秀案例”。作为学生顶岗实习负责人，她建立“企业导师+校内导师”双指导机制，2025届实习生105人入职洲际、万豪等国际品牌酒店。

从讲台到产业，从教室到村寨，贺老师用行动诠释着“四有”好老师的内涵。正如她在日志中所写：“教育是一场温暖的遇见，我愿做学生追梦路上的一块铺路石，在产教融合的沃土上，静待花开满枝。”这份坚守与热爱，让她成为昆明学院育人画卷中一抹亮丽的色彩。

## 以热忱和责任书写教育篇章

——记昆明学院外国语学院教师 铨刚

“一支粉笔,两袖清风,三尺讲台,四季晴雨,加上五脏六腑,七嘴八舌,九思十想,教必有方,滴滴汗水,诚滋桃李芳天下;十卷诗书,九章勾股,八索文思,七纬地理,连同六艺五经,四书三字,两雅一心,诲人不倦,点点心血,勤育英才泽神州。”这是我最喜欢的一副长联,并时常以此来勉励自己坚守教育初心,践行“四有”好老师的标准,为学生们领航方向,努力成为一名好老师。

——题记

### 一、坚定理想信念,践行“四有”好老师

作为一名高校教师,铨刚老师始终保持高度的政治敏锐性和理论学习热情,深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,尤其是“四有”好老师的标准,始终把思想政治工作融入日常教学和生活之中。他认为,教师不仅仅是知识的传递者,更是价值的引领者,是学生思想、品德和人格塑造的关键人物。因此,他在教学过程中从不忘提升学生的思想政治素质,以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2024—2025 年度,铨刚老师被评为所在党支部的“优秀党员”,这是对他工作中坚定理想信念、不断追求专业进步的充分认可。他以实际行动践行“四有”好老师标准,努力做到“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,并通过自学、讲座、研讨等多种形式积极参与师德师风建设,不断强化自我要求,增强职业认同感。在班主任的工作中,他不仅关心班级 63 名学生的学业发展,还特别注重他们的思想政治教育,引导学生形成正确的社会责任感,积极投身到社会实践与公益活动中。







图1 带领学生团队慰问昆明市矣六敬老院（2024.07.07）

## 二、提升专业素养，奉献国际中文教育事业

铨刚老师在教学工作中表现优异。他具备扎实的学科知识和教学经验，承担了多门核心课程的教学任务，包括研究生课程2门。他通过精心设计课程内容，注重课堂互动与实践应用，积极融合AI教学范式，以学生为中心，激发学生的创新思维，培养学生的独立思考能力。他的教学风格风趣幽默，课堂生动活泼，深受学生喜爱。

2018至2020年，他赴任约旦安曼TAG孔子学院担任汉语教师，在这一国际平台上，他不仅传授汉语知识，更积极推广中国文化，多次参加国际中文日活动，为约旦学生展示中国书法、茶艺、太极拳等中国传统文化，受到当地学生的热烈欢迎。在此期间，他接受了中央电视台的采访，并于2019年9月在央视新闻频道（CCTV13）播出了采访片段。



图2 赴任孔子学院期间接受央视采访（2019.08.11）



图3 与留学生共同书写书法作品（2024.12.28）

2024年12月，他参加“2024上合组织国家青年昆明文化交流活动”，与国际学院学生合作表演书法节目，共同书写“相知无远近，万里尚为邻”。



### 三、重视科研创新，发力多项赛道

铨刚老师在科研领域也取得了一定的成果。他主持和参与多项科研项目，尤其是在外语教学和跨文化交流领域取得了一些成绩。近年来，他以第一作者身份公开发表学术论文 10 余篇。他积极参与各类科研项目，获得了同行的高度认可。在学术出版方面，他以第一作者出版了 2 部专著：《国际中文教师信息化教学能力和发展研究》（吉林大学出版社）和《汉英翻译技巧实例》（吉林大学出版社），参编专著 1 部。在科研的道路上，他始终保持探索精神，力求理论与实践相结合。

### 四、倾听学生诉求，组织丰富课外活动

2023 年 9 月，铨刚老师担任外国语学院 23 级英语 4 班和 5 班班主任。为加强班级的凝聚力，他组织了丰富多彩的文体活动和学术竞赛，促进了班级同学的交流与合作，极大地激发了学生们的集体荣誉感和团队精神。在他的悉心带领下，两个班级均取得了显著的进步。

同时，每学期他都会组织班会奖励班级前三名和进步超过 10 名的学生，表彰学习先锋和学习进步奖。这一举措大大激发了学生的学习积极性。在课外，他还组织了 10 余场班级文体活动，并举办了 5 场英语口语、演讲、说课等比赛，极大地丰富了学生的课外生活。



图 4 为班级前三名学生颁奖（2024.09.01）



图 5 组织丰富多彩的课外文体活动（2023.10.27）



图 6 举办师范生“三笔字”书法展（2024.06.21）



此外，铨刚老师注重学生的社会实践和思想教育。他曾组织学生们到敬老院献爱心、到西南联大进行参观学习，并带领同学们走进昆船社区为老人献爱心，增强学生的社会责任感。在他的带领下，所带班级（23 级英语 5 班）获得了昆明学院和云南省“先进班集体”荣誉称号。

## 五、融合科研与教学，牢记初心使命

铨刚老师的努力也在其他领域得到了认可。2024 年 12 月，他被评为“双师双能型”教师，这一荣誉的获得，是对他在教学实践与行业应用方面双重能力的充分肯定。2024 年，他入选昆明学院首届青年教师“培优”工程重点培养阶段；2025 年，进入第二轮“精英”培养阶段。此外，他还多次获得国家级、省级的教学比赛奖项，其中包括国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 1 项、省级一等奖 2 项等。

昆明学院的校训是：明德至善，知行利物。校训体现了学校坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，同时注重理论与实践结合，服务地方经济社会发展，建设应用型高水平大学的办学理念。他以无私的奉献精神、严谨的学术态度和对学生的深切关怀，书写着教育者的“初心”和对学校校训精神的实践。他深知，作为一名高校教师，责任重大，使命光荣。在未来的教育生涯中，他将继续保持初心，秉持教书育人的责任与使命，培养更多具有国际视野、创新精神的优秀人才，为国家的教育事业贡献自己的绵薄力量。



图 7 荣获“外教社杯”全国高校外语讲课大赛云南赛区一等奖（2024.06.30）

## 悟理育人，科教同心，服务育才

——记昆明学院物理科学与技术学院教师 唐云勇

探物理幽微，悟宇宙至理；以教学点亮学生，以科研推进创新，以服务提升成效。

——题记

唐云勇老师毕业于云南大学，博士研究生学历，现任昆明学院物理科学与技术学院院长。十三年的从教生涯，他始终以立德树人为教育根本任务，投身讲台，点燃学生成长的热情，持续展现“从教情”的高度与成熟。在科技创新的驱动下，以追求卓越为信念，全面推进教学、科研、管理与服务工作，交出了一份沉甸甸的育人答卷。

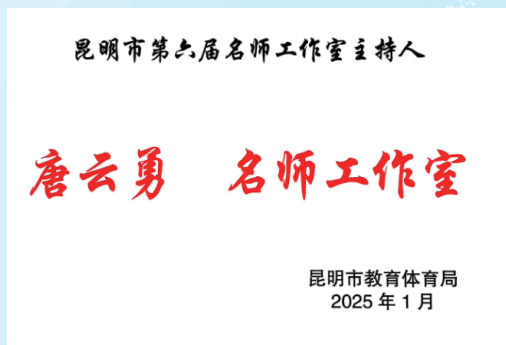


### 教学相长，深耕课堂育英才

作为物理学科的骨干教师，唐云勇老师始终坚守教学一线，勇挑重担，承担起《理论力学》、《量子力学》、《数学物理方程》等多门物理核心课程的教学重任。他深知基础课程是学生知识体系的基石，倾注大量心血进行课程改革与内涵建设。其负责的《数学物理方程》课程，先后获批“昆明学院一流课程”和“课程思政示范课程”建设立项，成为融合知识传授与价值引领的标杆。他主持的教学改革项目荣获“昆明学院教学成果二等奖”，正是对其教学创新与实践成效的肯定。课堂之上，他是循循善诱的引路人，以其扎实的学识、清晰的逻辑和富有激情的讲授，将抽象的物理概念化为可触可感的思维图景。

课堂之外，他是学生创新实践的坚实后盾。他悉心指导学生参加全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”课外学术科技竞赛，累计斩获省级奖励7项；他鼓励并指导师范类本科生深入研究，教学研究成果发表在《中学物理教学参考》期刊，点燃了学生的学术热情。作为“昆明市第六届名师工作室主持人”，他积极发挥辐射引领作用，为培养新时代优秀物理师范生贡献智慧与力量。





其卓越的教学贡献也赢得了广泛赞誉，先后荣获“红云园丁奖”、全国高校教师教学创新大赛云南赛区三等奖，两次获得昆明学院青年教师课堂教学比赛优秀奖。在研究生培养方面，他作为硕士生导师，倾注真情，因材施教，已培养毕业硕士研究生 3 名，其中 1 名继续深造攻读博士学位，人才培养质量成效显著。

### 科研奋进，探索苍穹砺真知

在潜心育人之余，唐云勇老师始终活跃在理论天体物理研究的前沿阵地，展现出深厚的学术造诣和强劲的创新活力。凭借突出的科研潜力与成果，成功入选云南省高层次人才培养支持计划“青年拔尖人才”。他主持完成了包括国家自然科学基金项目在内的多项研究项目，展现出卓越的科研组织能力。在云南省应用基础研究计划中，主持重点项目 1 项、面上项目 2 项，并承担了云南省重点实验室开放课题 1 项。他注重科研育人，指导完成大学生科研项目 1 项，将本科生带入科研殿堂。同时，他积极拓展国际视野，成功申报获批云南省外国专家项目 1 项，推动国际合作交流。

丰硕的科研成果体现在高水平的学术成果上。他已在国内外顶尖学术期刊发表论文 19 篇，其中 18 篇被 SCI 收录。这些成果发表于美国《天体物理学杂志》(ApJ)、《物理评论 D》(PhRvD)、英国《皇家天文学会月刊》(MNRAS)、法国《天文与天体物理学》(A&A)、中国《天文与天体物理研究》(RAA)、中国物理快报 (CPL) 等国际高水平专业期刊，并发表国际宇宙线会议论文 1 篇。



### 管理服务，擘画学科专业新蓝图

肩负管理职责，唐云勇老师展现出务实的工作作风，为物理学科、专业的持续发展注入了动能。在他和学院教师的不懈努力下，物理科学与技术学院的人才培养质量实现了质的飞跃。学院本科生考研升学率从 2021 届的 9.43% 一路攀升至 2025 届的 23.98%，实现了逐年突破的佳绩；硕

士生升博率达到 26.3%，其中 2025 届更是高达 31.6%，为高层次人才培养奠定了坚实基础。在学科专业建设上，他带领团队锐意进取，成果斐然。在近两轮云南省本科专业综合评价中，物理学专业稳居全省第 2 位，彰显了专业建设成效。他更致力于推动学科专业的整体跃升，稳步推进物理学云南省一流学科、国家一流专业建设。尤为重要的是，在学校、学院的精心组织与全力推动下，物理学一级学科博士学位授权点建设取得重大进展，目前已完全达到申报条件，为学校及云南省物理学科的长远发展开辟了广阔空间。

唐云勇老师用自己的实际行动，深刻践行着新时代高校教师的使命与担当，在平凡岗位上书写着不平凡的育人华章，为培养拔尖创新人才、服务科技强国建设默默贡献着“昆院力量”。



## 昆明学院人文学院教师董雪莲先进事迹

时时对职业心怀敬畏，发自心底地爱着学生，铭记责任，就能对自己的工作问心无愧。

——题记

董雪莲老师于2019年浙江大学博士毕业后就职于昆明学院，从事教学科研岗，同时担任班主任、学业导师、硕士生导师，2019年至2022年期间还承担人文学院科研秘书、本科毕业论文管理和学生党支部组织委员等工作，跟学生有着广泛而密切的接触。在六年的工作中，董雪莲老师在学生教育和管理中体现了深厚的人文情怀，她对学生博爱宽厚、严慈相济，尊重和关爱每一位莘莘学子，在他们学业、生活、心理上给予全方位的关怀，同时工作上爱岗敬业，力争上游，争做学生的好榜样，积极用“学高为师、身正为范”的标准来严于律己。



### 一、深耕科研，助力地方文化研究

董雪莲老师入职昆明学院两年后，连续获得省级项目和国家级项目立项，参与国家社科基金重大项目一项，省重点项目多项，近年出版学术专著三部，发表高级别论文多篇，在科研领域表现出色。她的研究均立足云南本土，国家社科基金项目《清代云南文学资料整理与数据库建设》、省哲社项目《清代云南少数民族汉语诗文别集目录整理与汇编》以及学术专著《清代云南诗歌研究》、《〈荫椿书屋诗话〉〈味灯诗话〉笺注》、论文《明清云南作家地理分布可视化及意义》《明末清初云南诗坛复古风气及后世影响》《清代云南瘟疫与诗人的文学书写》《明末清初云南传统儒学的复兴及诗坛走向》等均聚焦清代云南文学，产出了一批云南地方文学与文化的重要成果。2022年因科研成绩突出，被学校评为“科研工作先进个人”。

## 二、潜心教学，引领学生全方位成长

董雪莲老师教学方面承担多门课程,包括汉语言文学本科《中国古代文学史》《中国古代文论》,深受学生喜爱和好评,研究生课程开设有《明清诗文研究》《清词研究》2门课,与其他导师合上的课程还有《古代文学专题》《古代文学研究方法论》等。

在研究生培养教育中,她结合自己的项目和研究,让学生参与课题进行学术训练,培养学生的科研能力和学术实践能力。几乎每一届古代文学硕士生均参与过董老师的项目,进行文献整理、文字校对等工作,董老师还根据学生的工作量给予学生劳务报酬,多则数千元,少则数百元,近年累计发放了数万元的劳务费,让学生在学业和经济上双丰收。为了加强学生们的相互交流,促进他们勤勉学习、多加思考,多年来她坚持每两周开展一次读书会,每一期确定阅读主题,提前安排阅读书目或文献,轮流由同学主持,交流读书心得体会和思考。若学习中有其他问题,也可在读书会主题结束后一并讨论解决。这样不仅研究生们能定期与导师见面,导师能及时掌握和了解学生学习生活动态,学生之间也能增进同门情谊,而不是每天埋头学习。与此同时,董雪莲长期指导学生暑期参加浙江大学与哈佛大学合办的“数字人文工作坊”,学习数字人文技能,提升数字人文素养,开阔学生学术视野和思维,了解最前沿的研究动向,多年来人文学院的每一届硕士生有不少都能运用数字人文技术辅助自己的研究,或发表论文,或参加学术会议,或在毕业论文中实现创新。董雪莲指导的研究生无论考博还是就业,均有出色的表现。除重视科研能力,董老师非常关爱学生,她会根据学生情况,不定时约谈学生,及时解决他们的困惑或困难,在学生们心目中,董老师是他们最喜欢亲近的老师之一。2024年,董雪莲所带硕士有两名同时考上知名学校博士。同时,她指导本科生参加云南省第六届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛获一等奖,本人荣获“优秀指导教师奖”。

## 三、关爱学生，爱与责任的双重践行

作为班主任、学业导师和硕士导师,深感自身责任重大,在学生管理中注重人文情怀,关爱学生,呵护其健康成长。在入学之初指导学生做好学业规划,如英语过级、职业资格证书考试、考研规划等,在其学习生涯中时时督促、鼓励,对照学业规划检验自己是否完成目标。学生有困难时积极帮忙解决,在学习和生活中争做学生的良师益友。2022年,董雪莲班级有一名少数民族学生因家庭困难和个人一念之差,欠下了15000的债务,董老师了解情况后,帮助该同学还清了欠款,使其得以顺利毕业。在担任2018级汉语言文学1班班主任期间,班级学风良好,同学精神面貌积极向上,团结进去,班级多次被评为“优良学风班”“学习标兵班”“红旗团支部”等,2021年班级被评为“省级优秀班集体”。2023年至今,董雪莲担任2022级汉语言文学三班班主任,努力建设团结友爱、积极向上的班集体,班级深受老师们好评。



近年来，由于在工作上的出色表现，董雪莲老师多次获得学院和学校肯定，在年终履职考核中多次被评为院级、校级优秀，多次获评人文学院教师党支部“优秀共产党员”以及学院“优秀班主任”、“优秀研究生导师”。

## 跨界求索 “艺”路生花

——记昆明学院音乐舞蹈学院教师 何马玉涓

教育之贵在于贯通，当以学者之思、创者之心、师者之爱，走出当代教育工作者的上下求索之路。

——题记

何马玉涓老师是昆明学院音乐舞蹈学院副教授、硕士生导师，毕业于云南大学人文学院，本硕博不同专业的学习基础为工作后的跨学科融合奠定了良好的基础。调入昆明学院音乐舞蹈学院工作后，她先后担任专职教师、科研秘书、学院党委宣传委员、硕士生导师，入选云南省级研究生导师团队骨干教师，并积极服务社会，担任中国音乐文学学会理事，昆明文艺评论家协会理事。主持云南省哲社科学规划项目1项、云南艺术基金项目2项、云南省教育厅项目2项及横向项目1项；出版学术专著2部，主编论文集1部，担任副主编著作2部，发表学术论文及文艺评论30多篇；作品获“听见中国听见你”中国当代歌曲创作精品工程、云南省第十一届文艺精品工程奖、云南省“云岭师生说”理论宣讲文艺类一等奖、云南省本土歌曲创作与演唱作品一等奖、云南省新剧目展演合唱金奖等；多首歌词作品列入中国文联文艺创作青年资助项目、市级文艺精品工程等项目；作为培养骨干入选中国音乐家协会第十一期全国优秀青年词曲作家高级研修班、中国文联文艺研修班云南舞台艺术编导高级研修班等。



### 一、学术实践：致力文艺交叉研究，推动学科融合发展

通过十多年的教学实践和科研沉淀，何马玉涓将社科研究融入文艺创作，努力成为学科融合发展的践行者。自主持云南省哲社艺术科学规划项目《云南少数民族民间文学舞台叙事（1978—2020）》以来，她通过研究众多优秀舞台剧目，寻找民间文学资源转化的普遍规律，以其研究成



果反哺教学和艺术创作，于2024年获批了云南艺术基金项目小歌剧《古茶树之恋》，在院领导及团队成员的合力推进下，超额完成各项指标：完成演出15场（要求10场），线上线下传播覆盖10万人次，充分展现了高效的项目执行力和管理效能。小歌剧成为表演课程的校本教材，实现了教学改革创新突破；与云南茶叶流通协会、建水县文旅局签订战略合作协议，创新建立“三地联动”演出模式；搭建专业评论研究平台，举办“演出+评论”活动，在中国文联、省市级官方平台发表专业评论7篇，联动云南艺术基金艺术人才培养项目，助力30名评论人才的培养工作；2025年8月小歌剧入选云南省文旅厅主办的云南省第十八届新剧（节）目展演。基于项目建设成果为学科发展创品牌，扩大社会影响力，学校科技处将此项目列为高校艺术项目的效能革命实践探索案例。



## 二、浸润育人：以项目为驱动，培育复合型人才

坚持“以文化人、以美育人”，何马玉涓老师创新教学方法，以项目为驱动，采用案例分析、小组讨论和模拟实践等多种教学手段，提高学生的学习积极性和实践能力。

在本科教学方面，何马玉涓老师担任2017级音乐学2班班主任，班级获得了云南省先进班集体、校级先进班集体、优良学风班、优秀团支部等荣誉称号；指导40余名本科生撰写毕业论文，完成了多门理论课和实践课的教学工作任务；积极参与教改，其中音乐表演专业艺术实践课程群建设获昆明学院教学成果奖一等奖，以演出项目为驱动，提升学生的专业技能，《古茶树之恋》师生团队在第十五届中国音乐金钟奖云南选拔赛中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项、优秀奖4项。

在研究生教学方面，何马玉涓老师于2019年担任硕士研究生导师，培养了7名中国汉语言文学专业硕士生，指导学生田野调查、参与项目和学术活动、撰写和发表论文，培养的研究生分别获得国家奖学金、省级奖学金、一等、二等奖学金及“昆院之星”荣誉称号，一名研究生考取华中师大博士；2025年被学校聘为音乐专业硕士研究生导师，于2025年9月开始培养音乐专硕研究生。



### 三、行政工作：脚踏实地耕耘 与学校发展同行

何马玉涓老师担任音乐舞蹈学院科研秘书和党委宣传委员，积极融入学校发展战略，助力学院领导完成各阶段的重要工作。教学管理育人方面，她协助领导完成了 2018、2024 年学院本科教学评估、2021、2022 年音乐学和舞蹈学师范认证、每年常规的专业评价、学科建设、2018-2025 年音乐专硕点培育及申报工作、2025 年“3+2”高本贯通培养申报建设工作、常规的高层次人才引进、招生等相关工作。科研管理方面，她协助领导完成科研常规工作，完成各级各类科研项目申报和管理、科研工作量统计核算；协助领导主办全国性学术会议 1 场（参会人员 90 余人）、开展学术活动 20 余场；指导教师进行项目申报和论文撰写。

宣传工作方面，主动协助学院领导完成宣传委员常规工作，做好入党积极分子党的创新理论教育等工作，通过组织省内大型活动培养学生党员的综合能力；连续多次撰写宣讲剧目剧本并获省级奖项，充分发挥其跨学科优势：2022 年创作的宣讲音乐剧《你一直在身边》获云南省委宣传部主办的“党的创新理论我来讲”文艺组一等奖；2023 年创作的宣讲情景剧《写在边疆》获云南省教育厅主办的“云岭师生说”理论宣讲文艺类一等奖；2025 年创作的宣讲小歌剧《中国有座景迈山》获云南省教育厅主办的“云岭师生说”理论宣讲文艺类一等奖。

从文学研究到艺术实践，从课堂教学到学科建设，何马玉涓老师始终初心不改、步履不停，书写了一位教育工作者的信仰与坚守。





## 深耕双创沃土 勇担育人使命

——记昆明学院创新创业教育先锋 陈艳芳

以创新之光照亮创业之路，用实干之姿培育时代创客。她十三年如一日扎根双创教育一线，以思想为帆、以实践为桨，在云岭大地上书写着“让每个创业梦想都开花”的育人华章。

——题记

陈艳芳老师毕业于西南林业大学，硕士学位，讲师，是昆明学院创新创业学院教师，学校创新创业指导服务中心主任，昆明学院创新创业教育领域的开拓者与践行者。十三年深耕创新创业教育一线，她将思想政治引领与专业能力培养深度融合，构建起“学思用贯通、知信行统一”的双创育人体系。她先后获评“创业云南”专家、云南省“创新创业优秀指导教师”“昆明学院优秀共产党员”等荣誉称号，指导的团队连续多年斩获省级创新大赛金奖，被誉为“点亮学子创业梦想的引路人”。



### 用爱铸魂，把稳教育“方向盘”

2015年9月，陈艳芳任学校农学与生命科学院团总支书记，同时作为茶艺专业课教师，迎来了2015级茶艺专业专科学生，面对全校为数不多的几个专科专业学生，看着这群通过“三校生”选拔进入大学的“后进生”，睁着一双双求知若渴或茫然无绪的眼睛，她心里开始盘算：如何才能把这群孩子带好？让他们成为什么样的人？

大一的新生是一张白纸，成龙成虎在于教育，爱便是最好的教育，陪伴便是最好的成长。她精心挑选，自己出资为班级购买了10本书，从《富兰克林传》到《人类简史》，从《心理学与生活》

到《吾国与吾民》，每周组织一场读书会，每月开展读书分享活动，一起与学生读书、分享和成长，成为学生的“知心姐姐”。2016年新年伊始，陈艳芳通过主题班会“我将成为什么样的人？”带领大家初步确立了自己的人生方向，班里99%的同学明确专升本的决心，从此沉下心认真学习，她为他们挑选购买了英语学习资料，鼓励大家把英语学好是专升本甚至考研的关键基础。正当大家认真学习之际，在学校组织的一次篮球比赛中，班里王朝星同学不慎跌倒，大腿骨折，作为班主任，陈艳芳第一时间将学生送至医院并支付了医疗费。住院期间，了解到小王父母和弟弟只会讲少数民族语言，无法到医院照顾，且其家庭极其贫困，根本无力承担医疗费用，她在全学院发起爱心捐款，共筹得4000余元，为学生后续康复提供了一定资金保障。

陈艳芳对学生的爱与关心，同学们看在眼里，感念在心底，对老师产生了深深的信任。2016年，首届云南省大学生创新创业大赛举办，她鼓励同学积极参加，通过比赛锻炼和提升各项能力，找到人生方向。当年，来自茶艺、植保、园林3个专业的5名同学组成“茶花秘境”项目团队，她带着大家写项目书、做PPT，修改路演稿，从无到有，从小白到半个专家，从每个文字的打磨到每个肢体动作的训练，无数个夜晚她办公室灯火通明，最终不负辛苦，取得了省级第二名的优异成绩。接下来的拷问更发人深思：我们只是比赛吗？大家讨论一番，决定真实创业！

作为指导教师，陈艳芳十分欣慰，却更加担心，这群孩子创业失败了怎么办？耽误学习？把辛苦赚的钱打水漂？从此失去信心？不！她下决心，不能让这一切发生！作为指导老师，鼓励和支持大家是构筑信心的基础，共同进退更是关爱的决心。通过一年的努力，“茶花秘境”项目实现了盈亏平衡，月营业收入4万余元，注册了首个昆明学院在校大学生法人实体，业务涉及茶叶销售、微型园林造景工程、盆景制作销售。学生团队备受鼓舞，制作的生态雨林缸微水景多次获国内外奖项，团队成员各项文化成绩在学院名列前茅。毕业时，5人当中2人持续创业，1人专升本，1人考上硕士研究生，1人考上事业单位就业，更值得一提的是，升入本科的小许同学再次考上中科院硕博连读，研究当年微水景雨林缸常用的材料——真菌。

正是陈艳芳这份真诚的爱，打动和引领了这群“后进”的孩子，使他们产生了巨大的后劲和爆发力。爱是教育，铸造的是魂；爱是指引，牵动的是方向。

### 实践赋能，搭建双创育人“大舞台”

2017年，学校成立创新创业学院，因为突出的创新创业指导能力，陈艳芳调整岗位到创新创业学院工作。2022年，她深耕云岭大地红色沃土，参与创新设计“重走长征路+乡村创客行”青年红色筑梦之旅实践。每年暑期组织“青年红色筑梦之旅”团队，足迹遍布会泽扩红基地旧址、文山麻栗坡老山战场等4个爱国主义教育基地，开展“一天红色研学+三天红色筑梦”活动。2022年指导的“教育中国小分队”，在昭通市威信县建立3个“乡村振兴创客驿站”，培训农村电商带头人47名，帮助当地农户通过直播销售天麻、竹笋等特产，年度销售额突破320万元。该





团队项目成果被评为昭通市带动就业成效优秀奖。

陈艳芳构建了“普惠+进阶”分层培养体系，主导实施“千名创客培育计划”，三年间策划104场主题讲座形成完整知识图谱：政策解读类占35%（如《云南省创业补贴申领指南》）、技能提升类占42%（含《商业计划书撰写工坊》《路演技巧实战》）、案例分析类占23%（精选“饿了么”“拼多多”等企业创业史）。创新推出“双创进校园”特色活动矩阵，通过“名家讲堂+项目诊断+模拟路演”三维联动，实现年均覆盖师生8000余人次。

2022年疫情期间，陈艳芳打造“五位一体”新媒体育人平台带领团队开展“直播助农百日攻坚”行动，培训学生主播86名，在抖音、拼多多等平台开设“云品出滇”直播间4个，帮助红河州农户销售沃柑104吨、普洱茶8000饼，直接带动23户脱贫家庭户均增收4500元。建立“1+N”平台维护机制：1名专业教师统筹内容策划，N个学生团队负责日常运营，实行“周选题会+月数据分析+季度技能培训”管理模式，确保新媒体矩阵持续产出优质内容。

### 匠心培育，收获双创育人“丰硕果”



陈艳芳以“数据说话、成果立身”为工作准则，构建起覆盖项目孵化、赛事竞争、技能培训的全链条双创教育成果体系。近三年累计孵化国家级项目34项，斩获国家级赛事银奖2项，培养持证创业者2070人，形成“量质齐升、结构优化”的良好发展态势。建立“分类孵化、梯次培育”项目管理机制，她创新实施“萌芽—成长—成熟”三阶段培育模式：萌芽期侧重创意验证（配备1名校内导师），成长期强化技术研发（对接1家合作企业），成熟期推动市场转化（匹配1项产业基金）。2022—2024年累计指导274项“大创计划”申报，形成“国家级突破、省级领跑、校级全覆盖”的项目格局，学生以第一作者发表核心期刊论文27篇，申请发明专利5项、实用新型专利7项。

陈艳芳打造“1+3+N”赛事指导模式：1名总教练统筹规划，3名专项导师分组指导，N名行业专家精准辅导。近三年组织学生参加中国国际大学生创新大赛等3项赛事，20076人次参赛，取得国家级银奖1项、铜奖21项，省级金奖27项的优异成绩；组织“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获国家级一等奖3项、二等奖2项，省级一等奖18项，为云南省高校最好成绩。形成“以赛促教、以赛促创”的良性循环。2023年学校承办云南省创新大赛，陈艳芳负责组织比赛，受到云南省教育厅和省内各兄弟院校充分肯定，学校获“优秀组织奖”，当年云南省在全国总决赛中获金奖7项，是目前为止云南省国赛历史最好成绩。

从理论讲台到田间地头，从创意萌芽到成果转化，陈艳芳以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，在双创教育的沃土上培育出满园芬芳。她常说：“每个学生都是待点燃的火种，教师要做那个执着的传火人。”这份初心，正是她深耕不辍的最好注脚。



## 躬耕教坛 潜心育人

——记昆明学院马克思主义学院教师 秦丽娟

师者如光，微以至远；师者若水，润物无声。

——题记

秦丽娟老师毕业于云南大学，中共党员，硕士研究生学历，副教授，“双师双能型”教师，硕士研究生导师。现任昆明学院马克思主义学院党委书记，分别到兰州大学数学与统计学院挂职党委副书记、南京大学校长办公室挂职校办副主任锻炼学习，促成南京大学张全兴院士工作站在学校落地。由学校党委选派参加2020年省委教育工委年轻干部专题培训班培训，选派至省委教育工委宣传部挂职学习、实践锻炼，省委教育工委组织部实践锻炼总结鉴定为“优秀”。曾任数学系团总支书记、教学秘书、党总支副书记、兰州大学数学与统计学院党委副书记（挂职）、昆明学院党委办公室副主任、南京大学校长办公室副主任（挂职）、学生处副处长兼学生中心主任、省委教育工委宣传部干部（挂职）、数学学院党委书记。



从教二十三年来，秦丽娟老师始终坚守教育的初心，坚持教育工作者“求实、开拓、创新、奉献”的精神，秉持“教育不是注满一桶水，而是点燃一道光”的教育理念，启迪智慧、舒心育人，温柔呵护、引领航向。师者，犹如璀璨之光，虽微却照耀远方，其光芒不仅在学生心中播撒尊重、支持与无尽关爱，更在同行间激起鼓舞的涟漪，唤醒感怀的共鸣，汇聚前行的力量。正是那道不灭的光，所到之处，皆绽放出生命最灿烂的风景，照亮知识的征途，温暖心灵的每一个角落。

### 把稳党建育人“方向盘”

积极发挥基层党组织引领作用，锚定“聚人心，谋发展”，加强党员队伍和干部队伍建设，充分发挥二级党组织政治核心作用、党支部战斗堡垒作用，把党建工作与业务工作紧密结合，实

现以高质量党建引领二级学院高质量发展。马克思主义学院、数学学院党支部分类定级 100% “先进”，数学一级学科硕士点 2022 年获批，中共党史党建学一级学科硕士授权点 2024 年 12 月获批省级立项建设。2021–2024 年，在昆明学院党委“两优一先”评选中，她获评“优秀党务工作者”，数学学院党委作为唯一的二级党组织表彰为“先进基层党组织”。任职期间，数学学院、马克思主义学院师德失范“零发生”、意识形态领域失误“零发生”、学生重大安全事故“零发生”。加大与南京大学马克思主义学院合作，计划于 2025 年 9 月与南京大学马克思主义学院、南京大学中共党史党建研究院联合举办“纪念抗日战争胜利 80 周年与传承红色文化”学术研讨会。

### 形成管理育人“聚能环”

充分发挥多岗位锻炼和管理工作育人功能，数学学院连续 6 年在学校年度党风廉政建设考核中评为“优秀”，2023 年数学学院获学校目标考核“优秀”，2024 年马克思主义学院获学校目标考核“优秀”。2023 年、2024 年，在昆明学院冬季运动会中，数学学院均获团体总分第一名。2024、2025 年，数学学院团委获评昆明学院“五四红旗团委”；2025 年，马克思主义学院团委获评昆明学院“五四红旗团委”。2025 年 6 月，马克思主义学院“守护心灵，情暖童心”公益主题活动获《人民日报》报道。马克思主义学院考研升学率逐年上升，2025 年升学率 16.07%，列居学校二级学院第四。马克思主义学院 2025 年在全国大学习“领航计划”系列活动、全国大学生 A 类竞赛中取得佳绩，被云南日报宣传报道。

### 画好教书育人“同心圆”

承担《高等数学》《高等数学（1）》《高等数学 1（A 类）》《高等数学 D 类》《西方经济学（微观经济学）》《形势与政策》《毕业论文》《入学教育》《毕业教育》《社会主义核心价值观主题实践》等课程的教学工作，曾在省级校级教学比赛中获奖。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，具备良好的教师职业道德，2023 年学校师德考核“优秀”，2021、2023 年学校履职考核“优秀”。发表 SCI 二十余篇、知网期刊 1 篇、普通期刊 1 篇，第一作者中影响因子为 5.3、中科院 1 区 1 篇，ESI 高被引论文 1 篇，主编教材 1 部（主编排名第二），主持教育部省级市级校级课题 4 项，参与教育部、省教育厅、校级课题 3 项。获得各类国家省市校级奖励 16 项，个人奖励 6 项。指导本科生《 $\pi$  的魅力：割圆术的奥秘》在 2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛中获国家级“二等奖”，指导本科生《有一种叫云南的生活》获 2025 年教育部第八届高校大学生讲思政课公开课展示活动本科组“二等奖”，指导本科生参加 2025 年全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道获本科组“二等奖”，指导本科生参加 2025 年第八届全国人力资源决策模拟大赛人力资源决策赛道（本科组）获“二等奖”等。



秦丽娟老师严格要求自己，在工作中勤勤恳恳、兢兢业业。作为二级党组织书记，认真组织每一次党员活动，精心准备每一份会议材料，高质量开展党建工作。面对千头万绪的工作任务，从不抱怨，总是以饱满的工作热情和积极的工作态度投入其中，用自己的实际行动诠释了任劳任怨、无私奉献，为学校的党建工作贡献自己的力量。

## 砥砺前行勇担当 实干笃行谱华章

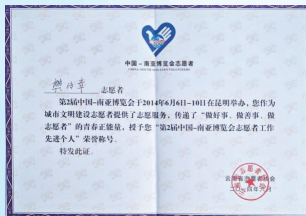
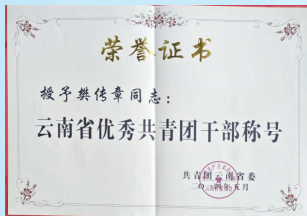
——记昆明学院经济管理学院教师 樊传章

“以匠心为笔，书育人答卷；以担当为刃，破治理难题；以制度为石，筑发展之基。”在平凡的岗位上，他用十八年如一日的努力与坚守，将“责任”二字刻进每一个岗位，把“奉献”二字融入每一寸热土，以“时时放心不下”的责任感和“事事落实到位”的执行力，成为师生心中的“主心骨”、学院发展的“领航人”。

——题记



樊传章老师毕业于云南农业大学，博士研究生学历，昆明学院经济管理学院党委书记。自2007年9月入职昆明学院以来，先后在教学科研岗、学生党支部书记、党总支干事、校团委副书记、校党委组织部副部长、二级学院党委书记等岗位上工作，他始终满怀对教育事业的热爱，坚守教育初心，牢记“为党育人、为国育才”的根本使命，以实干践行担当、以勤奋开拓发展、以创新破解难题，为学校的发展建设默默耕耘。先后荣获昆明学院第二届青年教师课堂教学比赛一等奖、昆明学院优秀党务工作者、昆明学院红云园丁奖、南博会志愿者工作先进个人、云南省优秀共青团干部等荣誉称号。



### 潜心教研，以“学术匠心”锤炼教书育人基本功

2007年9月至2012年10月，樊传章老师在昆明学院原生命科学与技术系从事教学科研工作，教学中，他深耕课程建设，创新教学方法，将学科前沿融入课堂教学，激发学生探究兴趣，努力打造“金课”，荣获昆明学院第二届青年教师课堂教学比赛理工科组一等奖。





科研上，他聚焦国家战略需求与学科前沿，积极参与导师学科团队攻关，参与的项目获 2007 年云南省科学技术奖自然科学类二等奖，2010 年参与完成的课题荣获昆明市决策咨询研究课题优秀成果奖，作为主要完成人完成的项目获 2017 年度国家科技进步二等奖。

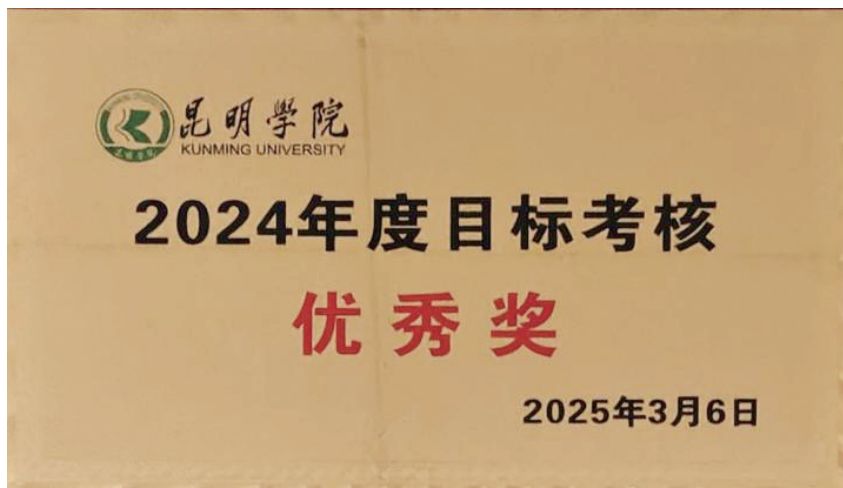
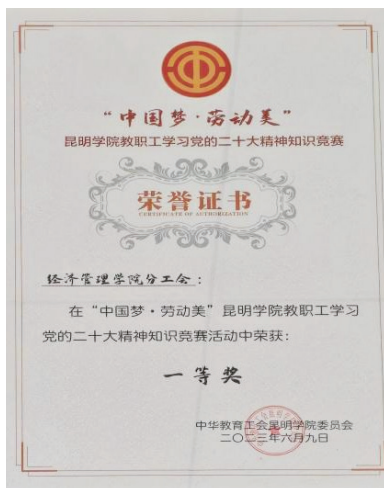
完成教学科研工作的同时，他积极参与管理服务 work，担任生科系党总支干事、学生党支部书记，先后获评校级优秀共产党员、优秀党务工作者。

### 勤学笃行，以“学习实干”化解岗位履职新挑战

2012 年 10 月，樊传章同志从教学科研一线教师转任校团委副书记，2016 年 4 月，从校团委副书记转任校党委组织部副部长，面对新岗位、新要求，他克服畏难情绪，以踏实勤奋和谦虚好学的底色，快速适应新角色，遇到困难从不找借口，推进工作从不打折扣，积极主动、勇于担当，注重部门内部、不同部门间的沟通协调，有力推进学校学生社团建设、青年志愿者联合会组建、学生社团文化博览会、南博会志愿者选拔培训、“两学一做”主题教育、干部档案专审、发展党员专项整治、干部选拔任用等工作，圆满完成学校交办的任务，受到所在部门同事的一致好评，展现了优异的学习能力、综合协调能力和适应新岗位的能力。2016–2018 连续三年履职考核优秀。

### 制度先行，以“全局思维”激活学院发展新动能

2019 年 9 月，樊传章同志调任经济管理学院党委书记，针对学院转型发展瓶颈，他着眼全局，强化制度建设，优化内部治理，牵头制定《教职工奖励性绩效分配、考勤管理及年终考核实施办法》《学生档案管理办法》《学生工作目标考核评价指标》《党支部入党积极分子确定成为发展对象



条件》《党支部工作指导手册》《学生安全排查机制》等规章制度，进一步规范内部管理，激发学院内生动力，近年来学院逐步冲破瓶颈、发展势头良好。2021 年新建现代产业学院——自贸学院，2022 年获省级“跨境数字经济”一流新兴学科建设，2023 年发布全国首份《中老铁路发展报告》，2024 年获批云南省哲学社会科学“面向南亚东南亚跨境数字经济”创新团队，2024 年获批建设“产业数字金融与跨境经济合作重点实验室”，2025 年获批校级示范性特色学院（专业特色学院），申报获批“跨境电商与数字商务管理”微专业。学院获 2024 年度目标考核优秀奖、就业工作先进集体等荣誉。

### 情系师生，以“初心温度”书写管理育人新答卷



2022 年 9 月，经济管理学院一名学生因父亲突发重大疾病导致生活困难，他号召全院师生并带头为该生捐款，协调学生处申请临时困难补助和勤工助学岗，及时帮助该生度过难关并与该生谈心谈话，勉励她自立自强。2024 年，学院一名教师罹患癌症，他再次号召全院教师伸出援手，帮助该教师度过难关。无论何时，他总是以一颗真心对待师生，给予师生诚挚的关怀与力所能及的帮助。



## 勇挑重担，以“硬核担当”守住学院发展安全线

到经管学院工作以来，他主动担当、牵头预警、一线处置，守住了学院发展安全底线。2022年4月某一天傍晚，学院一名女生因情绪失控产生轻生举动，他第一时间赶到现场，在保卫处工作人员协助下及时将该生带到安全地带，遂带领学院副书记、辅导员和班主任及时开展应急处置，通过耐心细致的工作，最终妥善处理了这起突发事件，挽救了一条鲜活的生命和一个家庭。6年来，类似的事情发生了不止一起，面对学生基数大、分校区办学、新冠疫情等多重挑战，他以时时放心不下的责任感，带头担当作为，牢牢守住了学院不发生重大安全事故的底线。

从教学科研到管理服务，樊传章老师始终用坚守和勤奋诠释着责任和担当，正如他常挂在嘴边的话“教育是一场温暖的遇见，不论在什么岗位上，我愿做那个点灯的人，照亮师生前行的路，也照亮自己坚守的初心。”这份坚守，正是新时代教育工作者最美的模样。



## 亦师亦友奋斗青春，至善至美海人不倦

——记昆明学院化学化工学院组织员 戴恩睿

用真心浇灌理想，用坚守诠释热爱，便是教育最美的模样。师者，传道授业解惑；友者，倾听陪伴成长。唯有以亦师亦友的姿态走进青春，方能以至善至美的追求书写教育人生。

——题记



戴恩睿，女，汉族，云南通海人，1988年11月生，中共党员，副教授，工学博士，硕士研究生导师，双师双能型教师，注册安全工程师，云南省“兴滇英才”青年人才。2016年6月获“省级优秀毕业生”博士毕业后，到校任教。

戴恩睿曾任化学化工学院团委书记、学生第四党支部书记、班主任，现任化学化工学院党委委员、专职组织员、共青团昆明学院委员会第三届委员。她曾多次参加省委组织部、省委教育工委、学校组织的干部考核、届满考核、年终考核，地方高校“理工联盟”会议、本科教育教学审核评估联络员等专项工作。她凭着共产党员的赤诚，挚爱着教育事业，倾注一腔热情，用爱滋养着每一名学生的成长。

### 奋斗青春，落实立德树人崇高使命

她连续多年扎根大学生思想政治教育第一线，为2000余名学生成长成才服务。担任化学化工学院团委书记期间，三次被评为学校“优秀辅导员”，连续六年被评为学校“优秀共青团干部”，曾获学校“优秀班主任”、“优秀共产党员”、大学生暑期社会实践活动优秀指导教师、优秀志愿者等多项荣誉，4次入选学校辅导员素质能力大赛决赛，多次参与理论宣讲、主题演讲比赛并获奖。

她创立“化学化工学院团课”品牌，利用青年讲师团、团干部上讲台、“一站式”学生社区、





趣味科普实验基地等,锻炼学生干部,培养学生骨干,服务广大学生。她引导学生积极参与志愿活动,多次作为带队老师参加大学生暑期“三下乡”社会实践活动,她带领学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神。

多年来,她对标岗位需求,常学常思,多途径汲取知识养分,全方面提升综合实力,先后承担了多门专业课程和《创新创业教育》、《劳动教育》等多门通识课程的教学工作,主持省部级项目2项,教育厅项目1项,校级项目1项,发表学术论文10余篇,参编出版《大学生职业发展与创业就业指导》教材1部,2024年入选云南省“兴滇英才”青年人才。

### 躬身问道,实现“学生”和“老师”的互敬互爱

她坚守育人初心使命,围绕学生、关心学生、服务学生,用心育人,陪伴学生一起成长。她严抓学风建设,提出“学习+”理念,以学生的学业成长为中心,鼓励学生学以致用,涵养品性,提升能力,追逐梦想。她对所带班级的学生用心用情,对每一届的学生干部严管厚爱。

她与学生相处融洽,亦师亦友,她是学生口中的“戴姐”,她也是学生心中的“戴老师”。每逢教师节,对话框中此起彼伏的弹出“教师节快乐”字样;逢年过节,收到的学生发自内心的祝福;遇到生日,还有很多学生默默点亮“生日快乐”图标;私下聊天,学生呼喊出的每一声“姐姐”;毕业送别那天的相拥而泣……这些种种无不温暖着她的内心,也更让她坚定教育工作事业,至善至美,信心满分。





她和学生同向同行，互促互进，她用行动以心聚心，润物无声。她以“做一名可亲可敬的教师”为职业理想，用真心去关爱学生，用真爱去温暖学生，用真诚去陪伴学生，以自己的满腔热情诠释着这份平凡工作中的不平凡，以自己的实际行动践行着教师“立德树人”的本职，幸福地在这个平凡的岗位上播洒汗水和爱心，收获快乐和希望。

她所带的学生约有 100 余人考上研究生，6 人选择继续攻读博士学位，10 人考上公务员或事业单位，1 人征兵入伍，数十人在国企央企工作。2021 年 4 月，正逢学生毕业季，她刚休产假，但她放心不下学生们，不能到学校进行面对面沟通交流就采取电话通信、网络邮件等方式不间断的关心帮助学生，为学生提供招聘信息，帮助学生进行选择，给出自己的意见和建议，最终 6 月份统计的就业率达到 94.5%。

她所带的班级重情重义，主动以班级的名义为身患重病的学姐捐赠 520 元，并附上“来自 17 安工班全体同学的一点爱心，希望学姐早日康复！顺利渡过难关！”的美好祝愿。她为所带的班级设计班级图徽，学生毕业离校时，她为每一名学生精心准备了成长类《我不是完美小孩》书籍礼盒和离别赠言，用心护送学生们离开大学校园，积极面对今后生活、学习、工作中的压力和挑战。已经毕业的学生，现在也会时常与她联系，有机会就回学校看看，遇到困惑、烦心事会跟她聊聊，有开心的事会主动与她分享，她和学生延续了长久深厚的师生情。

### 至善至美，以全新的职业信心再次靶向出击

2020 年以来，她参加培训 17 次 240 学时，每天登录“学习强国”平台进行学习，学习积分近 8 万。她不断充实自我，努力提升个人素养，潜移默化地影响着身边的学生。她所带的班级和学生获国家、省级、校级荣誉称号数百余人次，坚定学生爱专业、爱学校、爱祖国的信念。她精准帮扶 10 余名贫困学生就业，助力学院考研升学率全校第一，指导学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛、化工实验大赛、学术海报竞赛等赛事，获省级奖项。

2020 年疫情防控相关工作开展以来，她积极报名援鄂医护人员“6+n”暖心行动远程助教志愿者，开展“停课不停学——网课学习我很有”、“21 天好习惯养成计划”、“抗疫爱卫 你我行





动”、十佳歌手等多种形式的特色线上活动，时刻关注学生的网课学习和心理健康情况。三年的疫情，学院学生情况总体平稳有序，没有出现安全事故，她与学生并肩作战，共渡难关。

这是她从事教育事业的第九个年头，曾经工作过的瞬间历历在目。她处理过学生突发癫痫、失恋轻生、意外怀孕、宿舍纠纷、网络贷款、朋友圈谩骂等多种学生情况，她也跟学生一起庆祝过节日、生日、获奖、表扬、晋升等多种开心时刻。她对待学生工作至善至美，她总结过去，沉淀自己，准备好以全新的职业信心，继续在教育事业的道路上贡献自己的青春力量。

教育是一场双向奔赴的成长，也是一场温暖的修行。未来，她仍愿做那个麦田里的守望者，以师者的专业成就学生梦想，以友者的真诚陪伴青春成长。因为她知道，当无数个奋斗的青春被点亮，便是对“最美教育工作者”最好的诠释。

## 守教育初心 拓创新之路

——昆明学院教务处先进事迹

教务处作为学校本科教学管理的核心部门，在学校党政领导下，遵循“教学无小事，处处皆育人”的工作信念，围绕学校综合性应用型高水平大学的建设目标，落实立德树人根本任务，实施本科教学质量提升年行动计划，通过以评促强、认证引领、增B去D、产教融合、考研促学等具体举措，推动学校本科教育教学高质量发展，全面提升人才培养成效。

### 一、凝心聚力，打造高素质管理队伍

教务处是一个团结进取、富有活力、讲奉献、能战斗的集体，在工作中不断开拓进取、求实创新，有力地促进了学校本科教育教学工作的高质量发展。现有教职工 18 人，其中：教授 3 人，副教授 4 人，博士 7 人，硕士生导师 3 人。团队成员曾获云南省五一巾帼标兵、云南省脱贫攻坚先进个人、





云南省高校优秀共产党员、春城计划教学名师、昆明市有突出贡献的专业技术人才等荣誉。团队成员深耕本科教育教学及管理一线，荣获或担任云南省首届高校教师教学大赛特等奖、国家一流专业建设点负责人、云南省双万计划一流课程负责人、云南省研究生导师团队负责人。近5年来，参与获得国家级教学成果奖1项，获得省级教学成果奖培育项目1项，承担省级以上教研教改项目10项，发表论文17篇，获专利1项。指导学校青年教师获省级以上教学比赛奖励5人次，指导学生获大学生国际创新大赛国家级、省级奖项十余项。

## 二、以本为本，本科教育教学上台阶

教务处持续更新教育理念，以提高人才培养质量为核心，推进教育教学各项工作提档升级。一是以评促建，在学校党委领导下，教务处牵头，负责学校教育部新一轮本科教育教学审核评估全过程工作，确保学校高质量通过新一轮审核评估工作。二是构建德育为先、智育固本、体育强魄、美育化人、劳育重实的“五育并举”育人体系。建设校级课程思政研究中心，获批省级课程思政示范课程6门，教学名师3人，教学团队3个，国家级课程思政教改项目1项、省级5项。校级课程思政示范课程156门，优秀课程思政案例43个。三是加强专业建设。招生专业控制在47个，人工智能+专业及四新专业5个，占比10.6%。编制以能力产出为目标的23版本科专业人才培养方案。打造学前教育等5个国家级一流专业建设点和18个省级一流本科专业建设点，占招生专业数的48%。特殊教育、酒店管理和智能制造工程3个专业入选云南省一流（B类）专业培育建设。实施“稳C增B”计划，植物保护、化学2个专业达到B级，其他专业达到C类，是全省6所实现全面去D的本科高校之一。开展专业认证，14个师范专业全部通过教育部师范类二级认证，开展5个工学类专业的ASIIN国际认证和3个旅游类专业的联合国旅游教育质量UNT国际认证工作。四是推动教学改革。探索实践“4643”应用型人才培养模式。牵头成立云南高校产教融合发展联盟，在省内率先建设5个校级现代产业学院和6个示范性特色学院，获省内首批现代产业学院和工信部专精特新产业学院。凝练高级别教学成果，2019年参与获得国家级教学成果1项，2023年获批省级教学成果奖7项，其中：一等奖4项、二等奖3项，为学校更名大学、建设综合性应用型高水平大学奠定坚实基础。五是推进课程创新。按照“校-省-国家”三级贯通的一流本科课程建设体系逐层优化提升，目前学校有省级一流课程29门、培育校级一流课程236门。推进数智赋能课程体系建设，构建了“1+X+Y”三层次教学体系，实现人工智能全覆盖。建设校级线上线下课程347门，自建慕课33门，拟建智慧课程68门。

## 三、学生为本，教育教学质量稳提升

以考研促学引领学风成效明显，2021届-2025届考研情况逐年提升，升学率分别为3.1%、3.7%、

5.81%、7.18%、9.89%，5 年考研升学率提升 3 倍，报考率达到 60%。持续深化大学英语教学改革，学生英语应用能力稳步提升。2021 届 -2025 届大学英语四级通过率分别是 32.32%、39.37%、41.49%、48.56% 和 46.09%，六级通过率分别为 6.05%、11.95%、10.55%、12.83%、11.82%。鼓励做中学、以赛促学，近三年，学生获专业技能竞赛国家奖 745 项、省奖 3676 项，获奖人次和奖励级别都不断提升，为学生高质量就业打好基础。

#### 四、服务育人，为师生办实事

教务处对准教学重点环节，在提升服务、创新举措上下功夫，提升服务能力和质量。一是推动资源平台建设。多媒体教室和智慧教室等 1830 台电脑上配置“雨课堂”，实现教学过程全程数据化和智能化。建设线上课程、实习、毕业论文、产教融合等多管理平台，实现教学资料无纸化提交和实践教学管理信息化网络化；二是满足学生个性发展需求，探索复合式人才培养路径，2025 年开设人工智能与机器人、跨境电商与数字商务管理等 10 个微专业，2253 名学生选修；三是聚焦学生需求，提供优质服务。自 2017 年以来，每年开展实习送教、考研送考服务，安排车辆将学生安全送到实习单位和考点。此外，全年无休为师生提供出具证明、盖章等服务性工作。

在新时代教育家精神的引领下，教务处全体成员认真贯彻落实立德树人根本任务，立足学校综合性应用型高水平大学建设目标，坚持“勤勉笃行、团结协作、求是创新”的工作作风，得到了师生们的广泛认可和肯定。团队将秉持初心，继续前行，努力成为一个肯干事、能干事、能成事的优秀集体，为学校各项事业高质量发展而不懈努力。



## 产教融合育英才 以美育人谱华章

——昆明学院美术与艺术设计学院先进事迹

昆明学院美术与艺术设计学院开设4个本科专业。其中，视觉传达设计和环境设计两个专业是国家首批“双万计划”一流专业建设点，美术学（师范）专业于2022年顺利通过国家师范专业二级认证。2023年，依托设计学3个专业成立“昆明学院现代艺术创新产业学院”，2024年招收第一批产业班学生。2025年“现代艺术与设计创新特色学院”获批校级立项培育。学院现有教职工78人，其中在编在岗教师68名、柔引人才1名、准聘教师4名、银龄教师2名、科研助理3名。其中，教授11人、副教授21人、博士19人（在读4人）、双师双能型教师25人、“兴滇英才”1人，是一支勇于创新、锐意进取的队伍。



美术与艺术设计学院教职工合照

### 一、坚持守正创新，人才培养特色鲜明

美术与艺术设计学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持科学发展，定位于培养高素质应用型艺术人才，通过“艺术理论有机融入设计实践、专业课程有效对接专业赛事、



人才培养锚定服务社会”的渐进式培养机制，对内不断夯实课程质量以支撑专业内涵建设，对外注重链接校政行企资源拓宽人才成长路径，多年来探索形成“产学研用”深度融合协同育人的成熟机制。

在学校的大力支持下，2015年，学院牵头在昆明经开区（自贸试验区昆明片区）搭建“昆明学院艺术众创空间”作为专业实训基地，同年获得中央财政拨款建设“云南本土艺术研究与工艺人才培养孵化基地”以及云南省本科教学工程项目，建立“云南特色旅游工艺品创新创业实践教学基地”，2019年被授予“昆明经开区文化党建示范基地”。通过多年建设与完善，目前共建实习实训实践基地20余个，专业研究所2个，形成“一空间、两机构、五基地”多元化实践教学平台，实施“产学研用”一体化艺术设计人才培养模式。



昆明学院艺术众创空间

学院对外积极协同企业力量联合育人。多年来遴选省内优质企业——云南奥斯迪实业有限公司、中策装饰（集团）有限公司、昆明视方数字印刷责任有限公司、昆明观澜广告公司以及昆明国家广告产业园区内多家企业，并搭建起良好的产学研合作关系，依托稳定的实训育人基地，开展项目制教学，积极推进产业学院建设，连通校企育人与用人桥梁。采用“真题实练”教学法，把学生实训实习任务紧扣行业企业的岗位技能需求。从2003年与企业共建的“中策课堂”到2023年聘省级产业导师，二十年间，学院始终践行专业服务行业、人才服务社会的育人目标，使师生专业实践锻炼紧跟行业产业执行标准，为师生设计研发搭建创新实践平台，也得到地方政府、设计行业的大力支持。

近年来，学院借助国家行业协会力量助力学科发展。学院主办、承办和策划连续四届中国时装画大展、第三届中国纺织非物质文化遗产大会等全国性专业赛事展览十余次，服装与服饰设计专业学生作品连续六年在国际大学生时装周活动中做专场发布。设计类师生作品多次受邀参加云南省文博会、旅交会、茶博会、创意昆明等活动，在产业行业专业赛事中拓展师生专业视野。



学院作品参加2019年创意昆明系列活动



2019年学院组织承办第三届中国纺织非遗大会



通过多年探索与积累，形成“产学研用”链接式艺术人才培养模式，获得云南省第九届高等教育教学成果二等奖。由于党建与专业建设齐头并进，学院党委和学生第三党支部分别入选云南省高校第三批、第四批“一流党建示范项目”。

学院教学成果奖



## 二、依托美育基地，致力文化传播传播

学院充分运用美术学和设计学的专业特长，积极承担“以美育人”的社会职能。一方面，美术学（师范）专业以师范认证为标准，构建“三会、三强、两突出”的人才培养体系，从2023年9月起，积极响应云南省体育美育“浸润行动”号召，遴选近60%的优秀师范生赴边疆地区中小学进行美育实践。2024年，学院牵头与河口县民族中学建立了实习实训长效机制，打造“昆明学院美育浸润工作室”，通过校校共建，帮助边疆地区青少年提升艺术素养、培养审美能力、增强文化自信、促进个性发展。美术学专业学生在“浸润行动”实施过程中，以专业知识服务社会的意识和能力得到很大提升，在美育的教学实践中深刻领会到“德高身正以为师”“以公益之心哺人育人”的师德情怀。

另一方面，学院充分结合学科和专业特色开展多次援外教学和对外文化交流活动，在中华优秀传统文化传承传播方面积极发挥高校作用。如两次马来西亚华人艺术冬令营文化交流活动，援老挝乌多姆赛职业技术学校手工艺木雕培训项目、市侨办的书画昆明艺术培训项目、上合青年到访艺术体验活动、“寻根之旅情牵春城”秋令营云南昆明营手工艺专项体验等；承办完成云南省教育厅“民族团结教育培训项目”、云南省文化旅游厅“非遗传承人群提升培训项目”、昆明市非遗中心“非遗大师进校园技艺传承活动”；与昆明经济技术开发区联合举办第一届“春漫杯”文化创意大赛、联手推进“抗击疫情、与美同行”系列讲座，组织实施了连续四届“昆明经开区民族民间工艺训练营”品牌活动，完成多次“儿童大学”艺术体验活动，近五年来累计服务近千人次，成为昆明学院对外宣传育人成果、文化服务地方社会的一个窗口。

### 三、培育学术氛围，教研互促成效显著

昆明学院美术与艺术设计学院倡导全院上下形成“社会需求 – 专业发展 – 个人成长”相互促进的学术理想，落实“以研促教、以老带新、博士引领、团队聚力”的工作机制，持续多年坚持中青年教师培养工程、精心组织主题科研活动，实施科研产出与职称晋升挂钩、科研贡献与绩效量化匹配的激励措施，重在培育学术氛围、培养中青年科研团队持续成长。由博士牵头，带领学院中青年骨干教师围绕“非遗活化与时尚化传播”“民族艺术符号的解译与创新”“生态美学与共生设计”等方向组建科研团队，在民族文化 IP 的数字化设计与传播、数字技术驱动艺术与科技的跨学科融合方面取得了较多研究成果。通过培养中青年教学科研骨干，持续加大科研投入，科研项目数量和质量均有显著提升。近五年来，学院获批纵横向项目 30 余项，到账经费约 470 万元。其中，省级及以上项目 13 项（云南艺术基金 4 项，云南省哲社规划项目 3 项，云南省社科联项目 4 项，省科技厅项目 2 项）；昆明市哲社项目 1 项；云南省教育厅项目立项 10 项；高校辅导员专项 1 项；昆明学院青年教师“培优”工程项目 4 项。教师完成学术著作 5 本，特色教材 3 部，发表学术论文 70 余篇，其中核心期刊 10 余篇，获得专利 20 余个；参与省、市艺术体育活动获表彰 16 件，以研促教成效显著。

昆明学院美术与艺术设计学院通过系统性学科布局、特色化研究方向及开放型合作机制，形成了“立足云南、辐射全国、接轨国际”的发展格局。未来，学院将继续深化产教融合，强化数字技术与文化创意相结合，为区域文化产业升级与高素质艺术人才培养提供持续动力。