

昆明学院

体育教育专业人才培养方案

【2019 版（修订版）】

执行年级：1、2019 级 第二——四学年

2、2020 级

目 录

一、专业基本信息	1
二、专业介绍.....	1
三、培养目标.....	1
四、毕业要求.....	2
五、培养基本要求.....	6
（一）修业年限.....	6
（二）毕业学分要求.....	6
（三）学位授予.....	6
（四）学分、学时要求.....	7
六、课程模块与教学进程.....	8
（一）通识教育课程.....	8
（二）学科基础课程.....	9
（三）专业教育课程	10
1. 专业必修课程.....	10
2. 教师教育必修课程.....	10
3. 拓展选修课程.....	11
（四）专业教育实践课程	12
七、说明.....	12

一、专业基本信息

学科门类：教育学

专业类：体育学类

专业名称：体育教育

专业代码：040201

二、专业介绍

昆明学院体育教育（师范）专业始建于1987年，是云南省第二所开办体育教育专业的高等院校，2008年开始招收本科生。体育教育专业经过长期发展，在学科建设、科学研究、师资队伍、人才培养、教学改革等方面形成明显的优势，体育教育专业始终位于云南省本科专业综合评价C类前列；2020年，体育教育专业获批省级一流本科专业建设点，已被云南省推荐上报国家教育部为体育专业硕士学位授权点。

体育教育（师范）专业所属一级学科——体育学，以教育学、心理学、医学等为支撑学科。本专业办学思路明确，注重培养学生现代教育与健康理念、学校体育课程与教学、训练竞赛和课外体育锻炼等方面的学科知识与专业技能，突出培养学生敬业精神和执教能力。依托综合性大学等学科资源和师资力量，注重强化师范性教育，形成“重人文素质培养，重实践能力的提高，重学生主体性发挥”的人才培养特色。毕业生主要到基础教育一线任教或从事体育培训管理工作。

三、培养目标

本专业立足昆明、面向云南、辐射西南，力求培养全面贯彻落实党的教育方针、适应国家新时代教师队伍建设和国家基础教育改革发展需求，具有强烈的国家认同，高尚的师德师风，深厚的教育情怀和坚定的从教信念；具备扎实的理论基础、规范的运动技能和良好的教学能力；具有持续发展的人文素养和创新意识；能够胜任中学体育与健康课程教学且能开展课外体育活动以及科学指导课余训练与竞赛工作的城乡中学体育教师。

学生在毕业后5年左右应该达到以下目标：

目标1：师德高尚，热爱教育。贯彻落实党的教育方针，扎根体育教育教学工作，自觉践行社会主义核心价值观，坚守良好的师德师风和行为规范，以立德树人为己任，能够在体育教育教学及实践活动中关心与爱护学生健康成长，教书

育人、为人师表。

目标 2：学识扎实，乐教善教。掌握体育学科核心素养，对运动项目有较为深刻的理解，能够准确掌握运动技术的教学要领，并将所学的专业知识充分运用于教育教学实践，且能从专业角度分析、解决体育教育教学中的问题，成为具备体育教学能力的全面型教师；通过实践积累，能够胜任中学体育与健康课程教学、课外体育活动、课余训练与竞赛等学校体育活动的组织和实施。

目标 3：笃行仁德，科学育人。有强烈的仁爱之心，立德树人，紧跟国家基础教育发展的政策导向和教师专业化趋势，具备积极的创新意识，熟练掌握班级指导和综合育人的相关理论知识，不断提高德育管理和组织领导能力，能够胜任学校、年级、班级的管理工作。

目标 4：夯实专业，持续发展。了解国内外体育学科发展的动态与趋势，学会反思和沟通合作，能够熟练运用现代信息技术及智能运动器械优化课堂教学，能够通过探索新的体育教学方法和手段以及掌握科学研究、教育教学研究的方法，主动适应体育基础教育改革与发展的需要。

四、毕业要求

本专业毕业生应达到以下要求：

（一）师德规范

践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义国家认同感，以立德树人为己任，具有依法执教以及弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。【国家认同】

1.2 贯彻落实党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识。【道德规范】

1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学体育好老师。【职业操守】

（二）教育情怀

理解体育教师的职业意义，热爱体育教育事业，具有积极正确的从教情感、态度和价值观。底蕴浓厚、关爱学生、热爱教育，做学生强健体格、锤炼品格、

体智兼备发展的引路人。

2.1 具有从事体育教师职业的使命感与责任感,认同体育教育工作的意义,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。【热爱教育】

2.2 具有人文底蕴和科学精神,能够尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心。【关爱学生】

2.3 具有体魄强健、积极乐观、品德高尚的综合素养,能够做学生强健体格、锤炼品格、体智兼备的引路人。【体智兼备】

（三）学科素养

理解体育学科的教育学、社会学、生物学学科概念、原理和方法,具有良好的运动技能与扎实的体育教育专业知识,形成促进青少年身体发展、科学健身、社会适应所需的体育学科知识体系。了解体育教学对教师教育、健康教育、信息技术等领域的方法和应用需求,以及运动训练学、体育心理学、运动技能学等课程对社会实践的指导作用。

3.1 掌握体育学科的教育学、生理学、心理学、社会学等学科的基础知识、理论与方法,形成促进青少年身心发展的体育学学科知识体系。掌握体育教育的基本理论以及科学健身、运动训练的理论方法。【学科基础】

3.2 了解体育运动技能、体育教育理论与其他学科的逻辑关联,理解体育学科在社会实践中的价值。【学科交融】

3.3 能够在体育教育教学实践中,综合运用体育学科知识和科学知识去分析解决体育教学过程的问题,提高体育教学的科学性和实效性。【技能实践】

（四）教学能力

能够依据《体育与健康课程标准》中体育学科的教学理念、课程目标、课程实施与评价建议,结合中学生身心发展与运动技能学习规律,进行科学的教学设计、实施与评价。了解现代信息技术在优化体育教学和转变体育学习方式中的作用,掌握不断更新智能设备相关应用知识,具备体育教学实践研究能力。

4.1 具备中学体育教师应具备的基础教学能力与一定的体育教学研究能力,掌握中学生身心发展一般规律和体育学习的认知特点,且能够准确理解《体育与健康课程标准》学习的价值、目标。【学情认知】

4.2 初步掌握突出重难点的体育教学策略、结构化的学习指导和体育学科思

维方式培养等学科教学知识，具备体育教学设计、体育课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等体育教学基本技能。【**教学技能**】

4.3 能够在体育教学实践中，依据《中学体育与健康课程标准》分析教材，把握学情，独立备课、上课和审阅体育课堂任务，形成一定的体育教学经验，并能针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，形成研究成果，指导教学。【**教学实践**】

（五）班级指导

具备营造良好的班级氛围及组织建设的能力，发挥体育人特有的示范作用，胜任班主任管理工作，能够有效管理和开展班级活动，通过体育活动开展德育心理健康教育等工作。

5.1 以德育课程和班级实务训练为基础，以专题实践与表现评价为重点，构建班级指导能力培养体系，树立德育为先的理念，了解中学生心理发展的特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法。【**心理认知**】

5.2 掌握班集体建设与管理的策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法。【**管理能力**】

5.3 能够在教育实习与见习中承担班主任工作，应用中学生世界观、人生观、价值观、青春期心理形成方法和技能，结合体育人的榜样示范作用积极参与德育、心理健康教育等教育活动的组织与指导。【**教管实践**】

（六）综合育人

践行综合育人理念，具有全程育人、以体育人的意识，领悟体育教育的独特育人价值，掌握运动育人的路径和方法，能够组织体育教育、运动竞赛等主题教育活动。能够胜任课外体育活动、课余训练与竞赛等学校体育活动的组织、实施与管理。

6.1 通过体育学科类和思政类、德育类课程的综合渗透，能够了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，掌握中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。【**育人观念**】

6.2 理解学科独特的情感、态度和价值观，初步掌握在体育教学中育人的途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略。【**育人方法**】

6.3 能够在体育教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，积极开展综合育人实践。【育人实践】

（七）学会反思

具有自主规划个人专业发展、管理个人的意识和能力，结合国内外体育教育专业发展能持续不断地优化知识结构、开展教学研究、提高素养和能力，养成终身自主学习的习惯。能够从学生学习、课程教学、教学研究、个人发展等方面不断进行自我反思、规划和改进能力，善于利用创新意识与批判性思维解决体育教育教学实践问题。

7.1 掌握体育教育科学研究的方法，形成学科领域、专业方向的批判性思维，具有一定的创新意识和体育教育教学研究能力。【教学反思】

7.2 能够运用现代数字化课程平台，拓展多学科知识和技能，具备自主规划学习的意识和探究的能力。【自主学习】

7.3 了解体育教育专业发展核心内容和体育教师发展阶段路径，能够结合体育行业的就业愿景进行自身学习与专业发展规划。【职业规划】

（八）沟通合作

理解体育学习共同体的内涵、功能和作用，认识学习共同体的实践意义；掌握学习共同体建设所需的团队协作、沟通交流等技能；能够组织具有学习共同体内涵的体育实践活动。

8.1 理解学习共同体的内涵、作用和形成机制，具有建立体育学习共同体的意愿，具有团队互助、合作学习的意识，能够组织具有合作性、团队性、学习性的体育实践活动。【团队合作】

8.2 掌握行为仪态、语言表达、运动礼仪等沟通合作技能，具有建立融洽人际关系和良好工作氛围的能力。【沟通技能】

体育教育专业毕业要求与培养目标关系见下表。

体育教育专业毕业要求与专业培养目标对照表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	H		M	
2. 教育情怀	H		M	
3. 学科素养		H		M
4. 教学能力	L	H		
5. 班级管理		M	H	
6. 综合育人	L	L	H	
7. 学会反思		M		H
8. 沟通合作		L	M	H

五、培养基本要求

（一）修业年限

基本学制 4 年，允许修业年限为 3—6 年。

（二）毕业学分要求

通识 必修课	通识 选修课	学科基础 必修课	学科基础 选修课	专业 必修课	教师教育 必修课	拓展 选修课	专业教育 实践	合计
38	10	18	10	24	14	20	21.5	155.5

（三）学位授予

符合《昆明学院学士学位授予实施细则》规定的毕业生，授予教育学学士学位。

(四) 学分、学时要求

课程体系			学分	比例（%）	学时	比例（%）
必修课程	通识必修课程		38	24.44	672	21.19
	学科基础必修课程		18	11.58	324	10.21
	教师教育课程	教师教育必修课程（理论）	14	9	224	7.06
		专业必修课程（技术）	24	15.43	384	12.11
必修课程 合计			94	60.45	1604	50.57
选修课程	通识选修课程		10	6.43	160	5.04
	学科基础选修课程		10	6.43	160	5.04
	拓展选修课程		20	12.86	320	10.09
选修课程 合计			40	25.72	640	20.17
专业教育实践			21.5	13.83	928	29.26
理论教学			83	53.38	1418	44.7
实践（技术课）教学			72.5	46.62	1754	55.3
总学分/学时			155.5	100	3172	100

注：进行学时学分统计时，“讲课学时、学分”统一计入理论教学，“实验（训）学时、学分”统一计入实践教学。

六、课程模块与教学进程（表）

（一）通识教育课程

课程模块	课程名称	学分分配			学时分配			建议修读学期	周学时	教学周数	考核方式
		合计	讲课	实验(训)	合计	讲课	实验(训)				
通识必修课程	思想道德修养与法律基础	3	2.5	0.5	48	40	8	1	3	1-16	考试
	马克思主义基本原理概论	3	2.5	0.5	48	40	8	1	3	1-16	考试
	中国近现代史纲要	3	3	0	48	48	0	2	3	1-16	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	4	1	80	64	16	2	4	1-16	考试
	形势与政策（1-8 学期开课）	2	2	0	64	64	0	1-8	2	1-16	考试
	大学英语	12	12	0	192	192	0	1-6	4	1-16	考试
	信息科学基础	2	1	1	64	32	32	1-6	4	1-16	考查
	大学语文	2	2	0	32	32	0	1-6	2	1-16	考查
	创新创业教育	2	2	0	32	32	0	1-6	1	1-16	考查
	军事理论及军事训练	4	2	2	64	32	32	1	4	1-16	考查
小 计		38	33	5	672	576	96				
通识选修课程	综合类	2	2	0	32	32	0	1-6 学期 滚动开课	2	1-16	考查
	创新创业类	2	2	0	32	32	0		2	1-16	考查
	公共艺术类	2	2	0	32	32	0		2	1-16	考查
	体育健康类	2	2	0	32	32	0		2	1-16	考查
	大学生心理健康教育（必修课）	2	2	0	32	32	0		2	1-16	考查
小 计		10	10	0	160	160	0				
创新创业实践学分（2 学分）		学生通过参加各级各类创新创业教育教学活动获得相应创新创业实践学分，在校期间须获得不少于 2 学分的创新创业实践学分，根据《昆明学院创新创业学分认定标准》，用于转换通识选修课学分，计入学生成绩总表。									
第二课堂学分（2 学分）		学生通过参加第二课堂活动获得相应第二课堂学分，在校期间须获得不少于 2 学分的第二课堂学分，第二课堂学分由团委申请、教务处认定，用于转换通识选修课学分，计入学生成绩总表。									

(二) 学科基础课程

课程模块	课程名称	学分分配			学时分配			建议 修读 学期	周 学时	教学 周数	考核 方式
		合 计	讲 课	实 验 (训)	合 计	讲 课	实 验 (训)				
学科 基础 必修 课程	*运动解剖学	3	3	0	54	44	10	3	3	1-18	考试
	*运动生理学	3	3	0	54	42	12	4	3	1-18	考试
	*体育心理学	2	2	0	36	36	0	4	2	1-18	考试
	体育社会学	2	2	0	36	36	0	5	2	1-18	考查
	*体育概论	2	2	0	36	36	0	5	2	1-18	考试
	健康教育学	2	2	0	36	36	0	6	2	1-18	考查
	体育科学研究方法	2	2	0	36	36	0	6	2	1-18	考查
	*学校体育学	2	2	0	36	36	0	6	2	1-18	考试
小 计		18	18	0	324	302	22				
说明：专业核心课程用*标记。											
学科 基础 选修 课程	体育测量与评价	2	2	0	32	32	0	4	2	1-16	考查
	体育游戏	2	2	0	32	16	16	5	2	1-16	考查
	运动损伤与康复	2	2	0	32	32	0	5	2	1-16	考查
	体育管理学	2	2	0	32	32	0	5	2	1-16	考查
	运动训练学	2	2	0	32	32	0	6	2	1-16	考查
	民族传统体育	2	0	2	32	0	32	6	2	1-16	考查
	体育保健	2	2	0	32	32	0	6	2	1-16	考查
小 计		10	8	2	160	112	48				

(三) 专业教育课程

1. 专业必修课程

课程模块	课程名称	学分分配			学时分配			建议 修读 学期	周 学时	教学 周数	考核 方式
		合 计	讲 课	实验 (训)	合 计	讲 课	实验 (训)				
专业 教育 必修 课程	体操 A	2	0	2	32	2	30	1	2	1-16	考查
	田径 A	2	0	2	32	2	30	1	2	1-16	考查
	篮球 A	2	0	2	32	2	30	1	2	1-16	考查
	排球	2	0	2	32	2	30	1	2	1-16	考查
	武术	2	0	2	32	2	30	1	2	1-16	考查
	体操 B	2	0	2	32	2	30	2	2	1-16	考查
	田径 B	2	0	2	32	2	30	2	2	1-16	考查
	篮球 B	2	0	2	32	2	30	2	2	1-16	考查
	足球	2	0	2	32	2	30	2	2	1-16	考查
	花式跳绳	2	0	2	32	2	30	2	2	1-16	考查
	瑜伽	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	游泳	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
小 计		24	0	24	384	24	360				

2. 教师教育必修课程

课程模块	课程名称	学分分配			学时分配			建议 修读 学期	周 学时	教学 周数	考核 方式
		合 计	讲 课	实验 (训)	合 计	讲 课	实验 (训)				
教师 教育 必修 课程	心理学	3	3	0	48	48	0	2	3	1-16	考试
	教育学	3	3	0	48	48	0	3	3	1-16	考试
	班主任工作与心理健康教育	2	2	0	32	32	0	4	2	1-16	考查
	现代教育技术	2	2	0	32	32	0	3-4	2	1-16	考查
	*体育课程与教学论	2	2	0	32	32	0	5	2	1-16	考试
	*运动技能学习与控制	2	2	0	32	32	0	6	2	1-16	考试
小 计		14	14	0	224	224	0				

说明：专业核心课程用*标记。

3. 拓展选修课程

课程模块	课程名称	学分分配			学时分配			建议 修读 学期	周 学时	教学 周数	考核 方式
		合 计	讲 课	实 验 (训)	合 计	讲 课	实 验 (训)				
发展 方向 课程	足球提高 A	4	0	4	64	4	60	3	4	1-16	考查
	篮球提高 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	排球提高 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	网球 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	羽毛球 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	武术提高课 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	花式跳绳提高 A	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	啦啦操	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	体育舞蹈	2	0	2	32	2	30	3	2	1-16	考查
	足球提高 B	4	0	4	64	4	60	4	4	1-16	考查
	篮球提高 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	排球提高 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	网球 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	羽毛球 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	武术提高 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	花式跳绳提高 B	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	健美操	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	乒乓球	2	0	2	32	2	30	4	2	1-16	考查
	*专项教学训练理论与实践 A	6	0	6	96	10	86	5	6	1-16	考查
	*专项教学训练理论与实践 B	6	0	6	96	10	86	6	6	1-16	考查
小 计		20	0	20	320	20	300				

说明：1. 专业核心课程用*标记。

2. 专项教学训练理论与实践 A、B 课程为田径、体操、篮球、排球、足球、网球、武术、游泳、乒乓球、羽毛球、啦啦操、瑜伽、健身健美（任选一项）。课程选项：田径专项课、体操专项课、篮球专项课、排球专项课、足球专项课、网球专项课、武术专项课、游泳专项课、乒乓球专项课、羽毛球专项课、啦啦操专项课、瑜伽专项课、跳绳专项课、健身健美专项课。

4. 校园足球方向学生专业选项课只能选择足球项目。

（四）专业教育实践课程

课程模块	课程名称	教学周数	学分	学时	建议修读学期	考核方式	备注
专业教育实践课程	普通话训练	1	0.5	\	1	考查	
	教师口语训练	1	0.5	\	4	考查	
	三笔字训练 1	1	0.5	\	1	考查	
	三笔字训练 2	1	0.5	\	2	考查	
	美术基础训练	1	0.5	\	2	考查	
	课堂教学能力综合训练	2	1	\	6	考查	
	教学能力测试	2	0.5	\	8	考查	
	教育教学综合实习	16	8	\	6/7	考查	
	毕业论文	12	3	\	8	考查	
	体育教学设计与实训训练	2	1	\	6	考查	
	裁判员理论与实践（1）	2	0.5	\	3	考查	
	裁判员理论与实践（2）	2	0.5	\	4	考查	
	社会体育指导员理论与实践	1	0.5	\	5	考查	
	社会实践	4	0.5	\	6	考查	寒暑假
	公益劳动	4	0.5	\	1-6	考查	随机开设
	早操及课外训练	4	3		1-6	考查	
	入学教育	1	0	\	1	考查	
	毕业教育	1	0	\	8	考查	
小 计			21.5				
说明：教育教学综合实习包括：教育见习、教育实习、教育研习。第 6 学期安排教育见习、教育研习课程；第 7 学期安排教育实习课程。							

专业负责人：王玉洪

学院负责人：叶燎昆

七、说明

1. 本次培养方案的执行对象：2019 级的第二——四学年、2020 级。

2. 本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：叶燎昆(学院院长，教授)、周明(学院教学副院长，教授)、王玉洪(学院副院长，教授)。

参加人员:杨永芬(学院专业教研室主任, 副教授)、杨玉荣(学院公共体育教研室主任, 副教授)、周国霞(学院专业教研室副主任、讲师)、赵云鹏(学院教学秘书, 讲师)、曹艳(瑜伽专任教师, 教授)、王洪祥(足球专任教师, 教授)、廖永祥(足球专任教师, 教授)、魏文婷(篮球专任教师、副教授)、王霖(田径专任教师, 副教授)、徐立宏(武术专任教师, 副教授)、钟娟(羽毛球专任教师, 副教授)。

基础教育学校教师代表:娄晓红(昆明市第十中学, 特级教师)、金盈枬(昆明市官渡区第一中学, 特级教师)、叶建文(昆明市官渡区教育体育局教科科长)、毕亚武(昆明市西山区教育体育局教科科长)。

同行专家代表:刘坚(云南师范大学副校长, 博士, 二级教授)、邓伟(云南农业大学体育学院院长, 二级教授)、李国忠(云南大学体育学院院长, 教授)、聂真新(云南师范大学体育学院院长, 博士, 教授)。

毕业生代表:2013 级体育教育专业学生(张琪、崔云燕)、2014 级体育教育专业学生(贺炳博、郭佳鑫、段桂香、杨建辉、姚远博)。

高年级学生代表:2017 级体育教育专业学生(杨顺全、王文俊、张顺乾、刘玉洁、任禹齐、王礼星)。